

MEMORIA DE SOSTENIBILIDAD 2025



CONTENIDO

1. MENSAJE DE NUESTRA RECTORA	3
2. ACERCA DE ESTA MEMORIA	4
3. NUESTRA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	5
3.1 DETALLES ORGANIZACIONALES	5
3.2 NUESTRAS ACTIVIDADES	7
3.2.1 DOCENCIA	8
3.2.2 INVESTIGACIÓN	9
3.2.3 VINCULACIÓN	10
3.2.4 GESTIÓN	12
4. NUESTRO TALENTO HUMANO	12
5. NUESTRA GOBERNANZA	13
5.1 NUESTRAS AUTORIDADES	13
5.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL DE LA ESPOL	14
5.3 NUESTRAS ALIANZAS	16
5.4 FUNCIÓN DEL MÁXIMO ÓRGANO DE GOBIERNO EN LA PRESENTACIÓN DE ESTE INFORME DE SOSTENIBILIDAD	18
5.5 PROCESOS DE DISEÑO Y DETERMINACIÓN DE LA REMUNERACIÓN	18
5.6 POLÍTICAS DE SOSTENIBILIDAD	19
5.7 RANKINGS	20
6. NUESTROS TEMAS MATERIALES	20
7. GESTIÓN DE LOS TEMAS MATERIALES	21
7.1 ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD	22
7.2 MITIGACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO	22
7.2.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	22
7.2.2 RESULTADOS	27
7.3 EFICIENCIA ENERGÉTICA	27
7.3.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	28
7.3.2 CERTIFICACIÓN ISO 50001:2018 ACREDITADA POR AENOR	29
7.3.3 RESULTADOS	33
7.4 CONSUMO DEL AGUA EN EL CAMPUS	34
7.4.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	34
7.4.2 RESULTADOS	36
7.5 BOSQUE Y VEGETACIÓN PROTECTOR PROSPERINA (BVPP)	37
7.5.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	37
7.5.2 RESULTADOS	39
7.6 GESTIÓN DE RESIDUOS	39
7.6.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	39
7.6.2 RESULTADOS	42
7.7 SEGURIDAD EN EL CAMPUS	43
7.7.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	43
7.7.2 RESULTADOS	45
7.8 PROGRAMAS DE INCLUSIÓN SOCIAL	45
7.8.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	45
7.9 EMPLEABILIDAD DE LOS GRADUADOS	51
7.9.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	51
7.9.2 RESULTADOS	54
7.10 CULTURA DE LA SOSTENIBILIDAD	54
7.10.1 ENFOQUE DE GESTIÓN	55
7.11 RESULTADOS	58
8. CONCLUSIÓN	61
ANEXO No. 1	64
ANEXO No. 2	67

1. Mensaje de nuestra rectora

(GRI 2-22)

Querida comunidad politécnica, aliados y sociedad en general:

Les presento la Memoria de Sostenibilidad 2025 de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL). La sostenibilidad ocupa el centro de nuestra visión institucional. En 2024, ESPOL lideró un ejercicio pionero de doble materialidad —de impacto y financiera—, validándose como una de las primeras universidades del Ecuador en adoptar esta metodología, alineada con los Estándares Universales de GRI 2021.

En el presente informe, profundizamos y ampliamos ese trabajo: los temas de materialidad priorizados por nuestra comunidad y validados por la Comisión de Sostenibilidad siguen orientando nuestra gestión, y damos cuenta de los avances concretos alcanzados durante 2025 en cada uno de ellos. Esta decisión reafirma nuestra convicción de que, como universidad pública, tenemos la obligación ética de actuar con plena transparencia y de anticiparnos a los estándares internacionales emergentes.

El año 2025 ha sido un período de consolidación y avance. Continuamos la ejecución del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2024–2027, aprobado por la Secretaría Nacional de Planificación y el Consejo Politécnico, que sitúa la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el corazón de nuestra hoja de ruta. Los frutos de este trabajo se hacen evidentes. En la edición 2025 del Ranking QS Sustainability, ESPOL ocupó el segundo lugar a nivel nacional y número 20 en Latinoamérica. Con respecto al Ranking QS Latin America, ESPOL ocupó el puesto #1 en Ecuador y la posición 36 a nivel regional,



siendo la primera universidad pública ecuatoriana en ingresar al Top 40 de América Latina.

Invito a cada integrante de nuestra comunidad y a la sociedad en su conjunto a recorrer las páginas de este documento. En ellas encontrarán no solo cifras y avances, sino la historia de una institución que aprende de sus desafíos celebra sus logros y nunca pierde de vista su responsabilidad con el Ecuador y con el planeta. La Memoria de Sostenibilidad 2025 es un testimonio de lo que somos y, a la vez, un compromiso público de lo que seguiremos construyendo.

Sigamos trabajando juntos por una ESPOL aún más inclusiva, global y transformadora, referente de sostenibilidad para Ecuador y para la región.

Dra. Cecilia Paredes Verduga, Ph.D.

Rectora de ESPOL

Escuela Superior Politécnica del Litoral

2. Acerca de esta memoria

(GRI 2 – 3, 2 – 4, 2 – 5, 2 – 14)

Nuestra memoria de sostenibilidad se elabora anualmente por la Dirección de Sostenibilidad y cubre el período comprendido entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2025, en coherencia con el informe institucional de Rendición de Cuentas.

En esta edición, se presentan los avances en los asuntos de doble materialidad, definidos mediante un proceso participativo desarrollado en 2024. Si bien el documento no ha sido sometido a verificación externa, cuenta con la validación de la Comisión de Sostenibilidad, integrada por altos directivos de ESPOL.

Como institución de educación superior comprometida con la sostenibilidad, la adopción del enfoque de doble materialidad responde a tendencias internacionales en materia de transparencia y rendición de cuentas. Este informe se ha elaborado con referencia a los estándares GRI 2021 (Global Reporting Initiative) y a un lineamiento específico con respecto a indicadores de empleabilidad encontrado en el método SASB (Sustainability Accounting Standards Board) aplicable al sector de educación superior.

El detalle de estos contenidos puede consultarse en el Anexo 2, que incluye el Índice de Contenidos GRI y SASB.

De este modo, ESPOL reafirma su carácter de universidad pública orientada a la excelencia, la sostenibilidad y el desarrollo del Ecuador, proporcionando a sus grupos de interés información integral, comparable y relevante para la toma de decisiones y el fortalecimiento de alianzas para continuar nuestro trabajo en educación.

En este reporte se corrige la información del año anterior en la sección de recolección de residuos reciclables (página 37). Se aclara que, debido a un error, se reportaron 3,4 toneladas, cuando la recolección total anual fue de 6,4 toneladas.

Para información adicional, puede contactarse con la Dirección de Sostenibilidad de ESPOL, ubicada en el Edificio 12K del Campus Gustavo Galindo, oficina 0002, o a través de sus canales institucionales.

Alfonsina Punin – Directora de Sostenibilidad
apunin@espol.edu.ec

María Auxiliadora Aguayo – Analista
Dirección de Sostenibilidad
maaguayo@espol.edu.ec

Elaboración: Paulina Criollo – Docente
Ciencias de la Sostenibilidad
pacrioll@espol.edu.ec

3. Nuestra Institución de Educación Superior

(GRI 2 – 1, 2 – 2, 2 - 6, 2-28)

3.1 Detalles organizacionales

La ESPOL es una Institución de Educación Superior (IES) pública, autónoma y sin fines de lucro, reconocida por su excelencia académica, su innovación científica y su aporte al desarrollo del país. Nuestra IES forma profesionales altamente capacitados y promueve la sostenibilidad en los ámbitos: ambiental, social y de gobernanza (ASG).

Su misión es formar profesionales íntegros, investigar e innovar para mejorar la calidad de vida y el desarrollo sostenible. Su visión es consolidarse como una comunidad con un modelo educativo innovador y de investigación de impacto, capaz de responder a las necesidades de la región.

Nuestros valores:



Ilustración 1: Nuestros valores ESPOL. Fuente: PEDI, 2024 - 2027

Nuestra IES opera en tres campus académicos:

CAMPUS	UBICACIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	ENFOQUE
Gustavo Galindo Velasco (principal)	Noroeste de Guayaquil (Km 30.5 Vía Perimetral)	Más de 600 hectáreas; incluye el Bosque Protector Prosperina como área de conservación de biodiversidad.	Académico, investigación, vinculación y conservación
Las Peñas	Centro urbano de Guayaquil	Punto emblemático donde opera nuestra escuela de negocios ESPAE	Académico e investigación

CAMPUS	UBICACIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES	ENFOQUE
CENAIM (Centro Nacional de Acuicultura e Investigaciones Marinas)	Santa Elena	Instalación especializada uso sostenible de recursos marinos e investigación científica.	Uso sostenible de recursos marinos e investigación científica

Esta memoria abarca la información del campus Gustavo Galindo, tomando en cuenta todas sus dependencias académicas y administrativas.

En cuanto a la formación de grado, ESPOL posee 36 carreras distribuidas en sus ocho facultades (incluyendo la nueva Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial). Con respecto a la formación de postgrado, durante el 2025 se gestionó la aprobación de tres nuevas maestrías y 16 ajustes curriculares, alcanzando 72 programas de postgrado vigentes¹.

Por otro lado, ESPOL posee nueve centros institucionales de investigación, innovación y vinculación:

- Centro de Investigaciones Biotecnológicas del Ecuador
- Centro de Tecnologías de Información
- Centro Nacional de Acuicultura e Investigaciones Marinas
- Centro de Agua y Desarrollo Sustentable
- Centro de Investigaciones y Proyectos Aplicados a las Ciencias de la Tierra
- Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación de Sistemas Computacionales
- Centro de Investigación y Desarrollo de Nanotecnología
- Centro de Energías Renovables y Alternativas
- Centro Internacional del Pacífico para la Reducción del Riesgo de Desastres

Además, posee centros adscritos a unidades académicas tales como:

- Centro para la Transformación Digital Industrial – Facultad de Ingeniería en Electricidad y Computación
- Centro de Investigaciones Económicas – Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas
- Centro de Desarrollo Tecnológico Sustentable – Facultad de Ingeniería en Mecánica y Ciencias de la Producción.²

¹ Toda la información relacionada con la formación de grado y postgrado podrá encontrarla en el Informe de Rendición de Cuentas 2025.

² Para mayor información sobre los centros y su producción científica, revise el Reporte de Espol y su investigación 2025.

3.2 Nuestras actividades

ESPOL genera valor para la sociedad ecuatoriana mediante un modelo integral que articula recursos clave —docentes altamente calificados, infraestructura de laboratorios y un campus orientado a la sostenibilidad— con la formación de miles de estudiantes y la producción de conocimiento aplicado para los sectores productivos.

El siguiente gráfico representa nuestra cadena de valor institucional, estructurada en cuatro niveles. En la parte superior se ubican los macroprocesos estratégicos, que orientan la gestión institucional mediante la normativa, la planificación, la innovación y la cooperación. En el centro se encuentran los macroprocesos agregadores de valor, organizados en tres ejes: **docencia** (desde la oferta académica hasta la titulación), **investigación** (generación, desarrollo, propiedad intelectual y transferencia de conocimiento) y **vinculación** (desde la identificación de necesidades del entorno hasta la evaluación del impacto). Estos procesos se articulan directamente con la sociedad.

Finalmente, en la base se presentan los macroprocesos de apoyo, que incluyen: gestión administrativa, financiera, tecnológica, legal, de talento humano y bienestar, asegurando el funcionamiento integral de la institución.

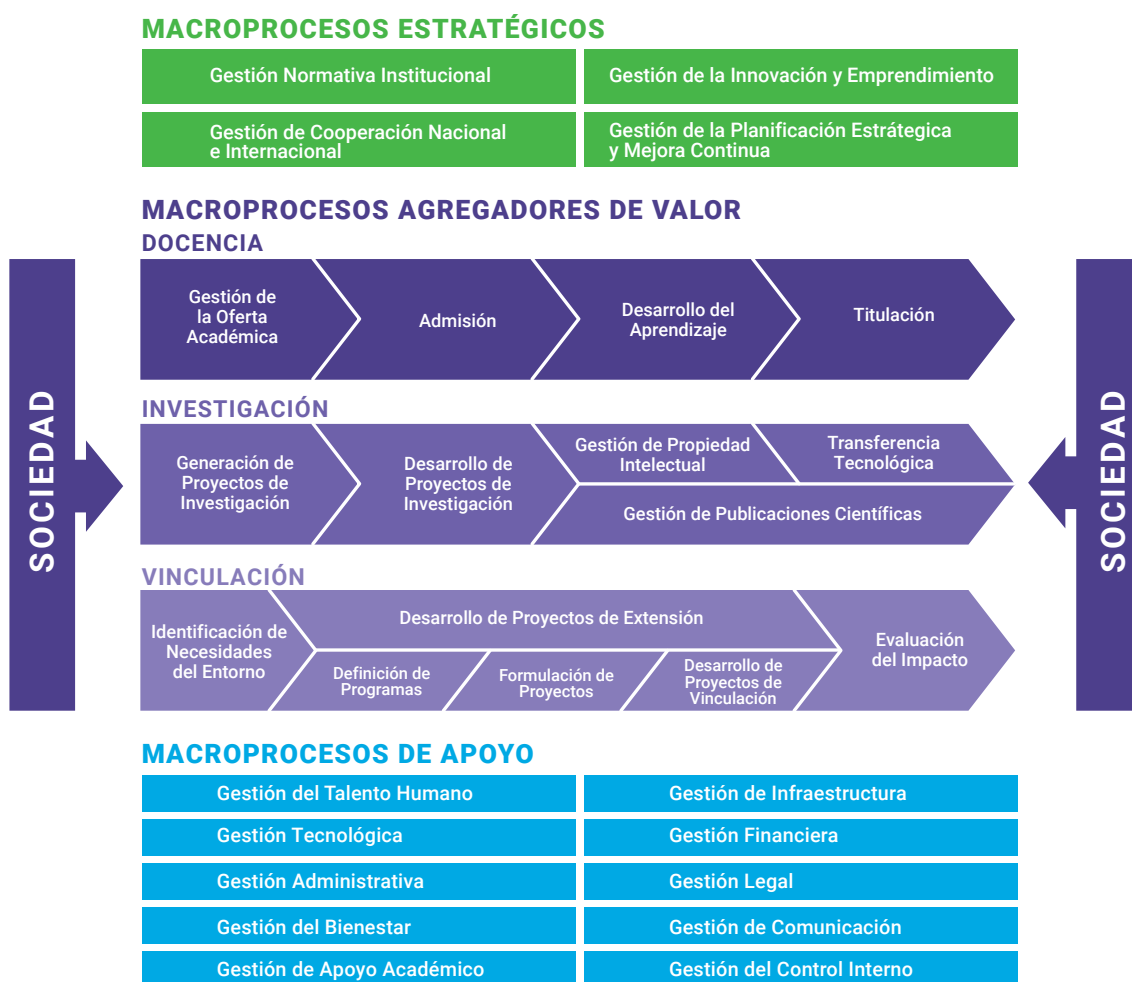


Ilustración 2: Cadena de valor de la ESPOL.

Fuente: Estructura Estatutaria de Gestión Organizacional por Procesos de la ESPOL, 2025.

3.2.1 Docencia

ESPOL ofrece formación de grado y posgrado en diversas áreas del conocimiento, preparando profesionales en ingeniería, ciencias naturales, sociales, administrativas, artes y tecnología.

En la formación de grado en 2025, contamos con un total de 9.652 estudiantes. El ingreso de aspirantes del año 2025 alcanzó el valor más alto registrado en los últimos 12 años, con 2.402 estudiantes. En cuanto a la distribución por género, 5.725 estudiantes se autoidentifican con género masculino, 3.877 con género femenino y 50 pertenecen a la población GLBTI. La institución cuenta además con 111 estudiantes internacionales.

AÑO	TOTAL PREGRADO	ADMITIDOS	INTERNACIONALES	MASCULINO	FEMENINO	GLBTI
2023	9.308	1.863	132	5.586	3.669	53
2024	9.068	1.722	121	5.359	3.649	60
2025	9.652	2.402	111	5.725	3.877	50

Tabla 1. Distribución general de la cantidad de estudiantes en pregrado. Fuente: Dirección de Información Académica, 2025.

Con respecto al postgrado, la ESPOL registró un total de 1.424 estudiantes, de los cuales el 83% corresponde a programas profesionales y el 17% a programas de investigación. El 67% son de género masculino y el 33% de género femenino.

AÑO	TOTAL POSGRADO	MASCULINO	FEMENINO
2023	1.338	897	441
2024	1.453	975	478
2025	1.424	955	469

Tabla 2. Distribución general de la cantidad de estudiantes en postgrado. Fuente: Dirección de Información Académica, 2025. Fuente: Decanato de Postgrado, 2025

La trigésima séptima Incorporación Colectiva se realizó el 19 de julio de 2025 en el campus Gustavo Galindo Velasco, con 1.392 graduados de grado. En postgrado, se graduaron 695 profesionales en los diversos programas de la ESPOL.

	GRADUADOS DE GRADO	GRADUADOS DE POSGRADO
2023	1.381	473
2024	1.369	596
2025	1.392	695

Tabla 3. Cantidad de graduados 2023 – 2025. Fuente: Dirección de Información Académica / Decanato de Postgrado, 2025.

En 2025, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas (FCSH) obtuvo la acreditación internacional de ACBSP (Accreditation Council for Business Schools and Programs) para cuatro carreras de grado (Auditoría y Control de Gestión, Administración de Empresas, Economía, Turismo) y cuatro programas de postgrado. ESPAE obtuvo la reacreditación de AACSB International (Association to Advance Collegiate Schools of Business) por seis años

adicionales. De esta forma, se consolida como la única escuela de negocios en Ecuador con esta distinción y dentro del 6% de escuelas acreditadas a nivel mundial.

3.2.2 Investigación

En el año 2025 se publicaron 586 artículos indexados en Scopus, de los cuales el 68% están en revistas de los cuartiles 1 y 2, y 159 publicaciones se encuentran en el primer decil (incremento del 48% respecto al año anterior). Se ejecutaron 441 proyectos de investigación, de los cuales 114 se iniciaron en 2025 y 64 se realizaron en colaboración con investigadores de universidades dentro del Top 200 del QS World University Rankings.

La captación de fondos externos para investigación alcanzó USD 2.216.549,08. La Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) obtuvo en 2025 el aval oficial ante la SENESCYT, consolidando su rol en el ecosistema de innovación.

Un hito histórico fue la designación de la primera Cátedra UNESCO en Geociencias Aplicadas al Desarrollo Sostenible en ESPOL, liderada por el Centro de Investigaciones y Proyectos Aplicados a las Ciencias de la Tierra (CIPAT), integrando a la universidad a una red global de más de 1.000 cátedras en 125 países.

Dentro del periodo del año 2020 - 2025, se obtuvieron 1559 publicaciones. A continuación, se detalla la cantidad de publicaciones relacionadas con los ODS:

ODS	NÚMERO DE PUBLICACIONES	NÚMERO DE CITACIONES
ODS 1: Fin de la pobreza	33	218
ODS 2: Hambre cero	147	1388
ODS 3: Salud y bienestar	265	4172
ODS 4: Educación de calidad	125	1233
ODS 5: Igualdad de género	15	161
ODS 6: Agua limpia y saneamiento	177	1826
ODS 7: Energía asequible y no contaminante	314	3562
ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	262	5117
ODS 9: Industria, innovación e infraestructura	296	3503
ODS 10: Reducción de las desigualdades	49	360
ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	243	3705
ODS 12: Producción y consumo responsables	332	4995
ODS 13: Acción por el clima	189	3771
ODS 14: Vida submarina	223	2430
ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres	130	1330
ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	47	803
Total	1559	18330

Tabla 4: Publicaciones por Objetivo de Desarrollo Sostenible, datos corresponden al periodo 2020 - 2025. Elaboración: Decanato de Investigación – ESPOL, 2025.

A continuación, se detalla el número de publicaciones que cuentan con al menos una coautora mujer con afiliación ESPOL.

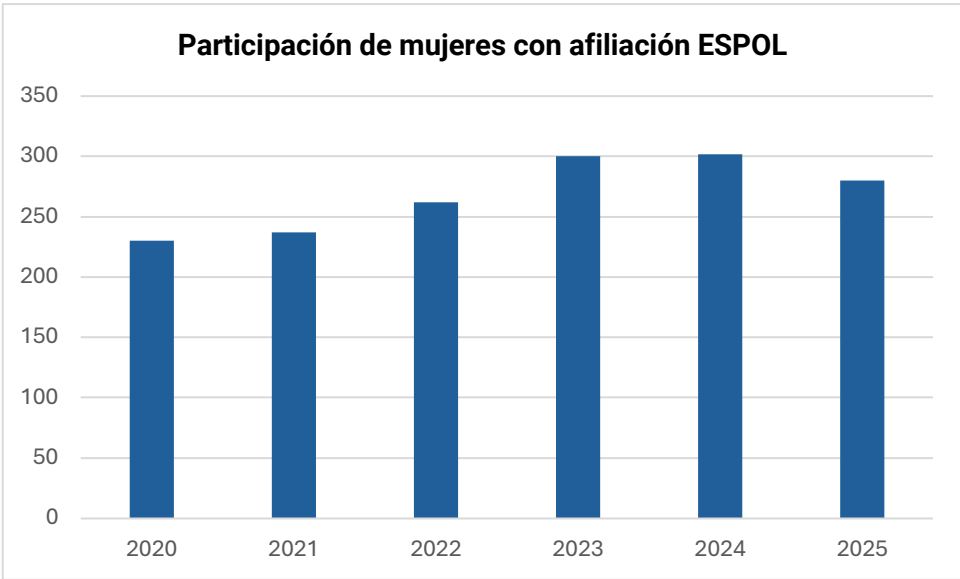


Ilustración 3: Participación de mujeres con afiliación ESPOL. Fuente: Decanato de Investigación – ESPOL, 2025³

3.2.3 Vinculación

Nuestra IES también contribuye mediante programas de vinculación con la sociedad, trabajando con comunidades y otros actores para aplicar soluciones científicas a problemas locales. A través del Decanato de Vinculación se ejecutaron 35 proyectos de servicio comunitario en el marco de 7 programas de vinculación de las unidades académicas, brindando 1.751 atenciones a personas de diversas áreas de influencia. En estos proyectos participaron 1.138 estudiantes y 128 profesores, demostrando el firme compromiso de la comunidad académica con el bienestar de la sociedad.

A continuación, un resumen de los proyectos realizados:

ATENCIONES	PROGRAMA	ODS
522	Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje en el contexto de la educación para el desarrollo sostenible	2HAMBRE CERO 3SALUD Y BIENESTAR 4EDUCACIÓN DE CALIDAD 7ENERGÍA ASESIBLE Y NO CONTAMINANTE 8TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 9INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 11CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 12PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

³ Para más información, revise el reporte ESPOL y su investigación de 2025.

ATENCIONES	PROGRAMA	ODS
384	Manejo Costero Integrado en la Parroquia Manglaralto	         
260	Fortalecimiento Integral en Eficiencia Energética, TICs y Agroproducción para el Desarrollo Sostenible de Comunidades	    
243	Programa de crecimiento social y educativo	 
220	Aprovechamiento de servicios ecosistémicos en áreas agrícolas y unidades de conservación	      
24	Sostenibilidad, progreso y desarrollo energético en Punta de Piedra	    
120	San Rafael Sostenible: Desarrollo y Seguridad Comunitaria	    
174	Programa para el desarrollo productivo, turístico y tecnológico en la Parroquia El Morro	     
174	Fortalecimiento y difusión de las Ciencias y desarrollo de habilidades para la vida, mediante prácticas innovadoras.	   

Tabla 5: Atenciones de programas de Vinculación con la Sociedad y su impacto en los ODS. Fuente: Adaptado desde el Decanato de Vinculación con la Sociedad, 2025.⁴

⁴ Fuente: Programas y proyectos 2025. Enlace:
<https://vinculacion.espol.edu.ec/contenido/programas-y-proyectos-2025>

3.2.4 Gestión

Al cierre del año 2025, la gestión institucional fue evaluada con base en objetivos y actividades operativas, alcanzando un 88,61% en las 47 unidades analizadas. Este resultado consolida el desempeño y evidencia capacidad para ejecutar metas de forma sostenida, articulada y orientada a resultados.

Al finalizar el año 2025, el presupuesto de ingreso codificado alcanzó USD 82.413.447,43, con un devengado de USD 78.571.141,82 (95,34% de ejecución). La ejecución presupuestaria de gastos fue del 84,79% (USD 69.876.359,41).

PROGRAMA	CODIFICADO (USD)	EJECUTADO (USD)	% CUMPLIMIENTO
Administración Central	10.851.026,66	10.426.611,63	96,09%
Formación y Gestión Académica	58.110.750,70	51.829.955,13	89,19%
Gestión de la Investigación	12.209.609,04	6.995.650,50	57,30%
Gestión de la Vinculación	1.242.061,03	624.142,15	50,25%
TOTAL	82.413.447,43	69.876.359,41	84,79%

Tabla 6: Presupuesto de gastos codificado. Fuente: Gerencia Financiera, 2025

Se adjudicaron 589 procesos de contratación pública por un monto total de USD 16.078.522,21.

Los ingresos por autogestión registrados tanto por ESPOL como por ESPOLTECH E.P. fueron de 11.766.365,80. El 45,86% de los ingresos se concentra en la prestación de servicios como consultorías y servicios técnicos especializados en laboratorios. El 28,77% proviene de la oferta de programas de posgrado y el 25,37% corresponde a otros conceptos como educación continua, administración de proyectos, entre otros.

4. Nuestro talento humano

(GRI 2-7, 2-8)

En ESPOL, la composición laboral se encuentra distribuida según el tipo de contratación que puede ser LOES (Ley Orgánica de Educación Superior), LOSEP (Ley Orgánica del Servicio Público) y Código de Trabajo.

Durante el año 2025, la ESPOL registró un total de 1.798 funcionarios institucionales, distribuidos entre personal académico y administrativo. La planta docente estuvo conformada por 1.052 profesionales (58,51% del personal total), de los cuales 260 son titulares y 792 no titulares, con una edad promedio de 42 años. El nivel académico del cuerpo docente se distribuye en 280 con doctorado, 473 con maestría y 299 con otros grados académicos.

RÉGIMEN LABORAL	TIPOS DE CONTRATACIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
LOES – Profesores y personal de apoyo académico	Titulares	260	14,46%
LOES – Profesores y personal de apoyo académico	No titulares	792	44,05%
LOSEP – Servidores Públicos	Nombramiento	452	25,14%
Código de Trabajo – Obreros	Contrato Indefinido	294	16,35%
TOTAL		1.798	100,00%

Tabla 7: Régimen Laboral ESPOL. *Incluye personal de Admisiones. Fuente: Dirección de Talento Humano, 2025.

En materia de inclusión laboral, 49 servidores y trabajadores con discapacidad se encuentran vinculados a la institución, evidenciando la aplicación de políticas de inclusión e igualdad de oportunidades. Se gestionaron 28 licencias por maternidad y paternidad. La tasa de ejecución del plan de capacitación del personal no docente alcanzó el 94,70%.

La institución alcanzó el 50% de equidad de género en cargos de dirección y gerencia, con 33 mujeres y 33 hombres ocupando posiciones de liderazgo, reflejando un compromiso institucional sostenido con la gestión inclusiva.

Se invirtió en capacitación y perfeccionamiento de profesores el monto de USD 930.034,52 (1,15% del presupuesto), en cumplimiento del mandato del artículo 156 de la LOES.

El Programa de Educación Organizacional Continua (EOC) incluyó cursos de Ética Pública, capacitación sindical y jornadas de vinculación tecnológica y cultural, fortaleciendo el desarrollo profesional del personal.

La información desagregada en cuanto a empleados y trabajadores puede encontrarse en el Anexo No. 1 de este reporte.

5. Nuestra gobernanza

(GRI 2 – 9, 2 – 10, 2 – 11, 2 – 12, 2 – 13, 2- 14, 2 – 15, 2 – 17, 2 – 18, 2 – 19, 2 – 20, 2 – 21, 2 – 23, 2 – 24, 2 – 25, 2 – 26, 2 – 27)

5.1 Nuestras autoridades

ESPOL se rige por el Consejo Politécnico como máximo organismo de gobierno, bajo la rectoría y los vicerrectorados de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) y Docencia.

Rectora: Cecilia Paredes Verduga, Ph. D.

Vicerrectora de Docencia: Paola Romero, Ph. D.

Vicerrector de I+D+i: Carlos Monsalve, Ph. D.



Ilustración 4: Autoridades ESPOL

5.2 Estructura Organizacional de la ESPOL

La estructura organizacional de la ESPOL incluye diferentes unidades académicas, administrativas, de investigación y vinculación. El Consejo Politécnico supervisa los procesos de debida diligencia institucional, apoyándose en comisiones especializadas: Sostenibilidad, Ética, Disciplina, Transformación Digital, Gestión de Riesgos e Investigación. En la [Memoria de Sostenibilidad 2024](#) se menciona la estructura organizacional de la ESPOL, la misma que no ha cambiado para el año 2025.

Es importante recalcar que la estructura organizacional y todas las comisiones que se han generado en ESPOL se basan en el artículo 2 de su [Estructura Estatutaria de Gestión Organizacional por procesos](#): “ESPOL dirige su actividad a la formación integral del ser humano para contribuir al desarrollo del país, al logro de la justicia social, al fortalecimiento de la identidad nacional, a la afirmación de la democracia, la paz, los derechos humanos y la defensa y protección del ambiente.

Nuestra estructura organizacional engloba varias comisiones, entre las principales para este informe, se encuentran:

COMITÉS	OBJETIVO PRINCIPAL	ROL EN SOSTENIBILIDAD Y GOBERNANZA
Comisión de Disciplina	Conocer y tramitar procesos disciplinarios institucionales.	Fortalece la rendición de cuentas y el cumplimiento normativo.
Comité de Ética e Integridad	Promover la conducta ética e íntegra de la comunidad politécnica.	Impulsa la cultura ética, la integridad institucional y la prevención de conductas indebidas.

COMITÉS	OBJETIVO PRINCIPAL	ROL EN SOSTENIBILIDAD Y GOBERNANZA
Comité de Ética en Investigación	Velar por el cumplimiento de principios éticos en actividades de I+D+i.	Protege los derechos de las personas, la bioética y la integridad científica.
Comisión de Sostenibilidad	Definir políticas y supervisar la implementación del Plan de Sostenibilidad.	Lidera la estrategia institucional de sostenibilidad y la contribución a los ODS.
Comité de Gestión de Riesgos	Identificar, evaluar y gestionar riesgos institucionales.	Fortalece la resiliencia organizacional y la continuidad institucional.
Comité de Seguridad en la Información	Proteger la confidencialidad, integridad y disponibilidad de la información.	Gestiona riesgos de ciberseguridad y protección de datos.
Comité de Transparencia Institucional ⁵	Garantizar el cumplimiento de obligaciones de transparencia y acceso a la información pública.	Promueve la transparencia, la rendición de cuentas y el acceso a la información.

Durante el 2025 se actualizaron las atribuciones del Comité de Ética e Integridad y se reformó el Comité de Transparencia Institucional, fortaleciendo los mecanismos de integridad, transparencia y gobernanza institucional.

Los detalles de estos comités pueden ser encontrados en la [Estructura Estatuaria de Gestión Organizacional por procesos](#).

5.2.1 Dirección de Sostenibilidad

Su objetivo es desarrollar prácticas sostenibles en los campus de la ESPOL incluyendo el Bosque y Vegetación Protector Prosperina, a nivel ambiental, social y económico, que mitiguen el impacto ambiental, impulsando la concientización social, y fomentando el uso eficiente de los recursos. Estas prácticas se enfocan en tres áreas de nuestra IES: operaciones, academia y comunidad.

La Directora de Sostenibilidad reporta al Gerente Administrativo. Los macroprocesos de la dirección (que se mencionan en el siguiente cuadro) fueron actualizados en el año 2025 dentro de la [Estructura Estatutaria de Gestión Organizacional por Procesos de la ESPOL](#):

MACROPROCESOS	PRINCIPALES PRODUCTOS / SERVICIOS
Planificación de la unidad	Plan Operativo Anual (POA) de la unidad
	Reportes de cumplimiento del POA

⁵ A través de esta comisión, ESPOL confirma que la universidad mantiene procesos de auditoría interna y auditorías de Contraloría. Adicionalmente gracias al portal de Transparencia 2025 se encuentra la actividad de monitoreo institucional, informes de cumplimiento, comités de transparencia y documentación mensual relacionada con acceso a información pública.

MACROPROCESOS	PRINCIPALES PRODUCTOS / SERVICIOS
	Plan institucional de sostenibilidad
	Normativa en temas de sostenibilidad
	Plan de Manejo Integral del Bosque y Vegetación Protector Prosperina
	Plan de manejo ambiental de la ESPOL
Diseño e implementación de prácticas sostenibles	Sistema de gestión de energía
	Cálculo de la huella de Carbono
	Metodología, herramientas e indicadores de sostenibilidad
Control y seguimiento prácticas sostenibles	Informe de sostenibilidad
	Reporte para rankings de sostenibilidad
	Informe de gestión del Bosque y Vegetación Protector Prosperina
	Informe huella de Carbono
	Informe de gestión del Plan Ambiental
	Informe del sistema de gestión de energía
Gestión de trámites ambientales	Reporte de trámites ambientales requeridos por la ESPOL

Tabla 8: Macroprocesos de la Dirección de Sostenibilidad, actualizados al 2025. Fuente: Estructura Estatuaria de Gestión Organizacional por Procesos de la ESPOL.

5.3 Nuestras alianzas

Según la Rendición de Cuentas 2025, ESPOL reportó 225 convenios internacionales vigentes, de los cuales 42 fueron nuevos en 2025.

ESPOL intensificó alianzas en 2025 especialmente en: vinculación empresa–academia, internacionalización, innovación aplicada, sostenibilidad y empleabilidad. A continuación, ejemplos de las alianzas más relevantes de acuerdo a su tipo:

ALIANZA / CONVENIO	INSTITUCIÓN ALIADA	OBJETIVO PRINCIPAL	TIPO
Convenio de cooperación con Subsecretaría de Educación del Distrito Guayaquil	Subsecretaría de Educación del Distrito Guayaquil	Desarrollo de desafíos de innovación abierta con colegios y universidades de Zona 8	Público / Educación
Convenio marco de cooperación	Omarsa	Investigación aplicada, desarrollo sostenible, nutrición y vinculación comunitaria	Empresa privada
Convenios de cooperación	Procuraduría General del Estado	Prácticas preprofesionales, proyectos de vinculación y aplicación tecnológica	Sector público
Convenio marco de cooperación	Servicio de Rentas Internas	Programas académicos tributarios y fortalecimiento de cultura tributaria	Sector público
Convenio marco internacional	Universidad Mayor de San Andrés	Investigación, innovación, movilidad académica y consultorías	Internacional
Convenio marco de cooperación	Grupo Entregas	Innovación, formación ejecutiva, consultorías y prácticas preprofesionales	Empresa privada
Convenio interbibliotecario	Universidad de las Artes	Cooperación bibliotecaria y académica	Académico
Convenio de cooperación	Cámara de Comercio Ecuatoriano-China	Investigación, innovación, capacitación y conexión con empresas afiliadas	Cámara empresarial
Convenio marco de cooperación	Techies	Monitoreo energético, prácticas y proyectos tecnológicos conjuntos	Empresa privada
Convenio interbibliotecario	Universidad de las Artes	Cooperación documental y bibliotecaria	Académico
Reconocimiento de alianzas de vinculación LINK 2025	GAD de Manglaralto, Universidad Estatal Península de Santa Elena y Junta Regional de Agua de Valdivia	Programas comunitarios y desarrollo territorial	Vinculación social

Tabla 9: Ejemplos de alianzas realizadas en el año 2025. Fuente: IRC, 2025.

5.4 Función del máximo órgano de gobierno en la presentación de este informe de sostenibilidad

La sostenibilidad constituye un eje central de la visión institucional y del propósito de transformación de la ESPOL. En la Memoria de Sostenibilidad 2024 se desarrolló un ejercicio de doble materialidad, revisado por la Comisión de Sostenibilidad, el mismo que permitió identificar y priorizar los temas más relevantes para la comunidad universitaria y sus grupos de interés.

Para este período reportado 2025, se validaron los temas materiales encontrados y se continuará trabajando bajo los requerimientos del estándar GRI. Este enfoque asegura la consistencia en la gestión y reporte, así como la trazabilidad de los avances en cada uno de los temas materiales.

Esta memoria utiliza información generada por nuestro documento anual de “Rendición de Cuentas 2025”; en este contexto, el Consejo Politécnico, como máximo órgano de gobierno, supervisa la adecuada presentación de la información y garantiza que el informe refleje las prioridades estratégicas institucionales y los estándares del reporte.

En relación con los conflictos de interés, conforme al PEDI 2024–2027, el Consejo Politécnico asegura su prevención y mitigación mediante normativa interna, órganos de control, gestión documentada y un enfoque basado en derechos, en el marco de la Estructura Estatutaria de Gestión Organizacional por Procesos de la ESPOL, actualizada en 2025.

5.5 Procesos de diseño y determinación de la remuneración

ESPOL es una institución pública de educación superior, por lo cual sus políticas de remuneración están determinadas por la Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP), la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y normativas emitidas por los organismos rectores del Estado. El Consejo Politécnico no diseña políticas propias de remuneración, sino que aplica lo dispuesto por las escalas salariales nacionales.

La Gerencia de Talento Humano ejecuta la implementación de estas disposiciones en la institución, asegurando uniformidad y cumplimiento de los techos salariales fijados para servidores públicos. No existe un comité independiente de remuneraciones dentro del Consejo Politécnico, ya que la política está normada externamente por el marco legal ecuatoriano.

La supervisión corresponde a instancias externas: Contraloría General del Estado, Ministerio de Trabajo y Secretaría Nacional de Educación Superior (SENESCYT), que verifican la legalidad y pertinencia de las escalas aplicadas. A diferencia de organizaciones privadas con accionistas, ESPOL no cuenta con mecanismos de votación de grupos de interés para definir remuneraciones. Los grupos de interés internos (docentes, administrativos, estudiantes) participan en procesos de consulta y rendición de cuentas, pero no en la determinación de remuneración de altos ejecutivos.

Para el año 2025 no se registraron incrementos salariales generalizados para la mayoría de los empleados de ESPOL, aparte de ajustes mínimos por mandato legal.

Como parte del GRI para esta memoria, ESPOL reporta el ratio entre la compensación total anual del empleado mejor remunerado y la compensación total anual mediana de todos los empleados. La compensación total incluye salario base y beneficios cuando aplican.

La mediana se calcula considerando a todos los empleados activos durante el período de reporte, expresados en equivalentes a tiempo completo. Para asegurar comparabilidad, se han aplicado criterios homogéneos en la inclusión de componentes salariales y en la normalización de jornadas laborales.

En este contexto, la compensación total anual de la persona mejor remunerada en 2025 fue de 73.452 USD, mientras que la mediana de la compensación total anual de todos los empleados se ubicó en 15.120 USD, lo que resulta en un ratio de 4,86. Este indicador refleja que la remuneración más alta equivale a 4,86 veces la del empleado típico (mediana) de la institución.

El valor de este ratio responde principalmente a la estructura salarial definida para el sector público, caracterizada por bandas remunerativas acotadas y criterios de asignación basados en normativa del Estado ecuatoriano. En consecuencia, la diferencia observada no deriva de decisiones discrecionales de la institución, sino del marco regulatorio vigente.

La ESPOL realiza el seguimiento de este indicador como parte de su compromiso con la transparencia y la equidad interna, asegurando la coherencia entre su estructura salarial, la normativa aplicable y sus principios institucionales. Finalmente, en cumplimiento de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales de Ecuador y en aplicación de los principios de minimización y proporcionalidad, la organización divulga exclusivamente información agregada. No se revelan datos individuales de compensación, con el fin de mitigar riesgos asociados a la identificación de personas, sin afectar la transparencia requerida por los estándares del GRI.

5.6 Políticas de sostenibilidad

La ESPOL cuenta con el siguiente marco de políticas relacionadas con la sostenibilidad, vigentes en 2025:

Política de Sostenibilidad: Integra los ODS en docencia, investigación, vinculación y gestión operativa, con compromisos en mitigación climática, biodiversidad, equidad y gobernanza.

Política Energética: Regula la implementación del Sistema de Gestión de Energía (SGEn) bajo la norma ISO 50001:2018, promoviendo eficiencia energética y uso de energía renovable.

Política de Construcción Sostenible: Establece estándares EDGE y criterios de sostenibilidad para diseño, construcción y mantenimiento de infraestructura.

Política de Acción Afirmativa: Garantiza inclusión, equidad de género y no discriminación en los procesos académicos y laborales.

Protocolo de Acoso, Discriminación y Violencia de Género: Previene y atiende situaciones de acoso en la comunidad politécnica.

5.7 Rankings

En 2025, la ESPOL consolidó su liderazgo nacional e internacional con los siguientes resultados:

RANKING	POSICIÓN 2025	POSICIÓN 2024	OBSERVACIÓN
QS Latin America & Caribbean	#36	Top 50	Primera universidad pública #1 de Ecuador en Top 40
QS World University Rankings	951-1000	951-1000+	Mejora en indicadores QS
QS World Sustainability Rankings	#609	~756	Ascenso de 147 posiciones

Tabla 10: Cuadro resumen sobre rankings de la ESPOL. Fuente: Dirección de Acreditación y Rankings, 2025.

En la edición 2025 del Ranking QS Sustainability, ESPOL ocupó el segundo lugar a nivel y nacional y número 20 en Latinoamérica. Con respecto al Ranking QS Latin America, ESPOL ocupó el puesto #1 en Ecuador y la posición 36 a nivel regional, siendo la primera universidad pública ecuatoriana en ingresar al Top 40 de América Latina.

6. Nuestros temas materiales

(GRI 2 – 29, 3 – 1, 3 – 2)

Para la generación de la **Memoria de Sostenibilidad 2024**, se llevó a cabo un proceso de análisis bajo el enfoque de doble materialidad —impacto y financiera— convirtiéndonos en una de las primeras universidades del Ecuador en adoptar esta metodología, en línea con los Estándares Universales GRI 2021 y con ciertos elementos de SASB Standards (Sustainability Accounting Standards Board) para el sector de Educación Superior.

Los temas materiales identificados en el ejercicio de doble materialidad constituyen la base para la gestión reportada en esta memoria del año 2025.

La evaluación se realizó en dos dimensiones:

- Materialidad de Impacto: cómo ESPOL impacta positiva o negativamente en la sociedad, economía y medio ambiente con los temas materiales identificados.
- Materialidad Financiera: cómo los temas materiales impactan en la sostenibilidad financiera y operativa de ESPOL.

La matriz de doble materialidad que se muestra a continuación considera:

- Eje X: Importancia para los grupos de interés (impacto externo).
- Eje Y: Impacto financiero/organizacional (interno).

Adicionalmente, los impactos están agrupados en el esquema ASG (Ambiente, Social y Gobernanza).⁶

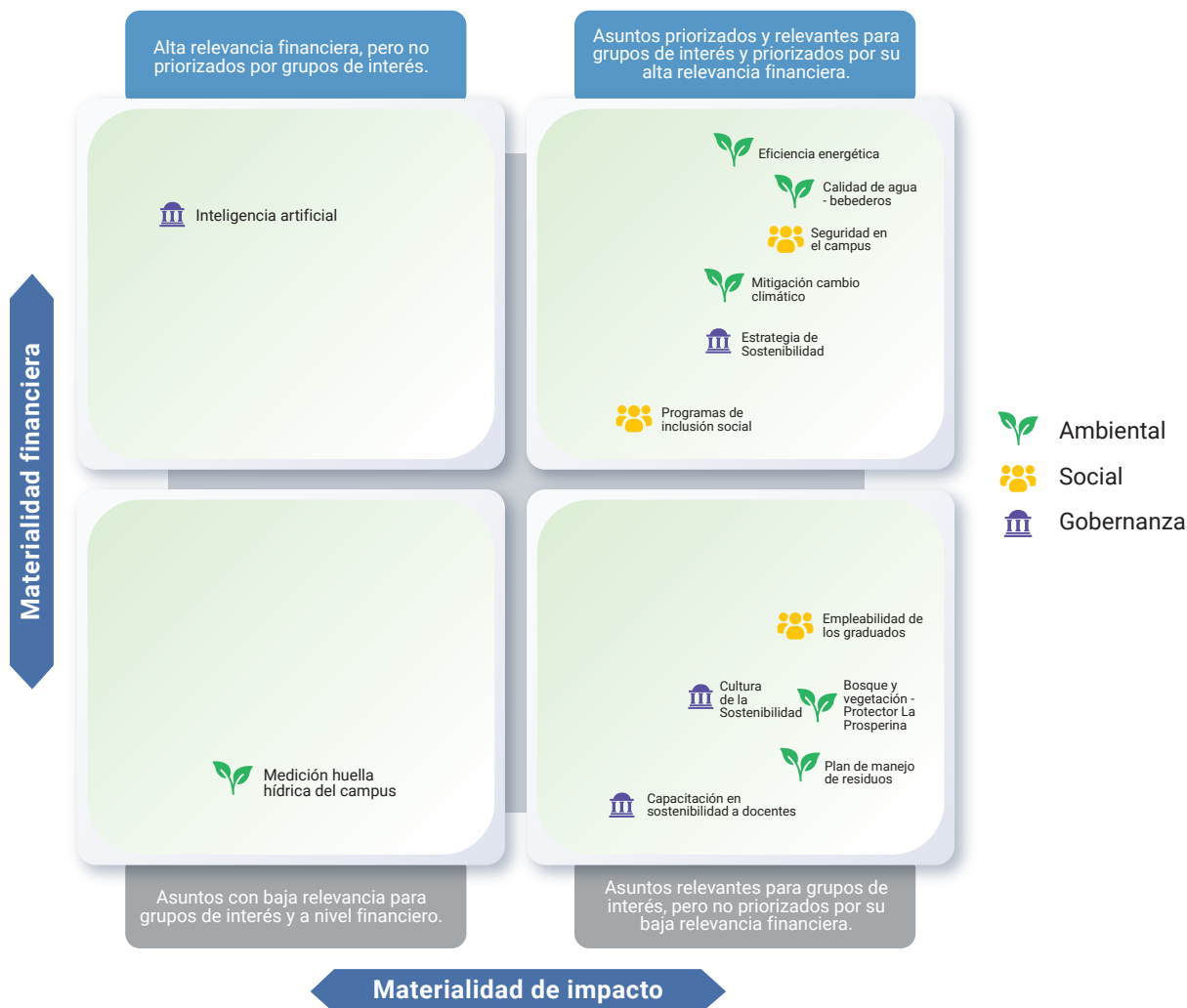


Ilustración 5: Resultados doble materialidad ESPOL. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2024

7. Gestión de los temas materiales

(GRI 3 – 3)

Para este reporte 2025, este capítulo desarrolla y da continuidad a los avances en los asuntos materiales altamente prioritarios:

COMPONENTE	TEMAS MATERIALES
Ambiente	Eficiencia energética Calidad del agua Mitigación al cambio climático
Social	Seguridad en el campus Programas de inclusión social
Gobernanza	Estrategia de sostenibilidad

Tabla 11: Temas materiales priorizados.

⁶ Para revisar la metodología de doble materialidad que realizamos, revise nuestra [Memoria de Sostenibilidad 2024](#).

7.1 Estrategia de Sostenibilidad

Seguimos avanzando en nuestro Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2024 – 2027 (PEDI) que tiene como uno de sus ejes principales el Desarrollo Sostenible. Para el año 2025, el desarrollo del PEDI se generó de forma exitosa alcanzando el 100% de cumplimiento en esta arista.

A continuación, se presenta el desarrollo de cada eje estratégico; el análisis permite identificar ámbitos con niveles superiores al 90% de cumplimiento, entre los que destacan: desarrollo sostenible, empleabilidad, colaboración nacional e internacional de gestión de recursos y formación para el futuro:

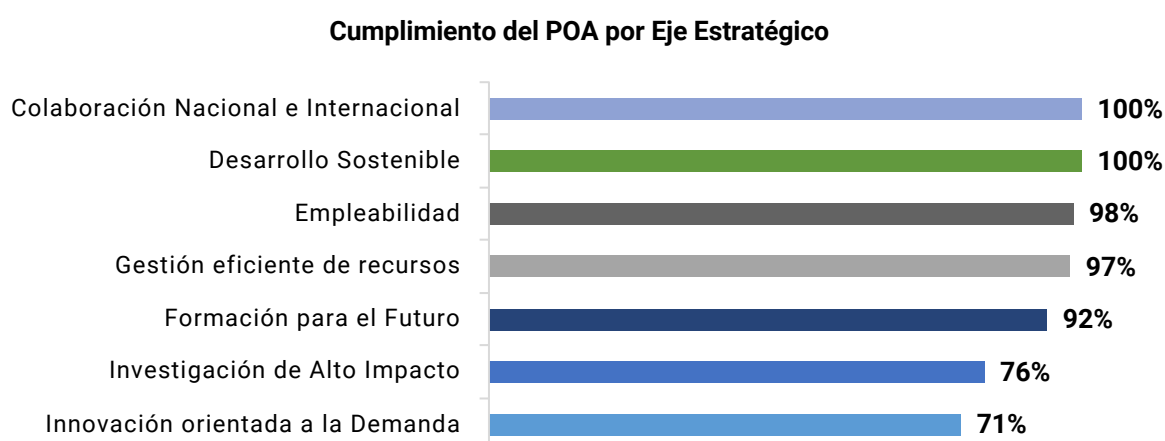


Ilustración 6: Cumplimiento del POA por Eje Estratégico. Fuente: Gerencia de Planificación Estratégica y Desarrollo Institucional, 2025.

Varias aristas de nuestros temas materiales están dentro de la estrategia de Desarrollo Sostenible que se mostrarán a continuación.

7.2 Mitigación al cambio climático

La institución trabaja en la reducción de las emisiones de sus operaciones en el campus Gustavo Galindo, así como en la investigación y la formación académica relacionadas con el cambio climático.

7.2.1 Enfoque de gestión

ESPOL aborda la mitigación del cambio climático como un eje transversal de su gestión institucional alineado con compromisos nacionales. La estrategia se centra en la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), la eficiencia energética, la gestión sostenible de recursos y la generación de conocimiento aplicado.

La gestión climática se articula mediante políticas internas, planes operativos y proyectos específicos orientados a la descarbonización progresiva, incluyendo la medición, reporte y verificación de la huella de carbono institucional, así como también el uso eficiente de energía,

la transición hacia tecnologías más limpias y la promoción de prácticas sostenibles dentro de la comunidad politécnica.

La Dirección de Sostenibilidad lidera estos esfuerzos, en coordinación con unidades académicas y administrativas.

Nuestra huella de Carbono

La Huella de Carbono es un indicador que cuantifica las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI), expresadas en toneladas de CO₂ equivalente. En ESPOL, el cálculo de la Huella de Carbono del campus se basa en el Protocolo de GEI desarrollado por el Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible y el Instituto de Recursos Mundiales, considerando los alcances 1 y 2.

Este ejercicio es clave para identificar las principales fuentes de emisiones y así definir planes de acción orientados a su mitigación.

El alcance 1 mide:

- Emisiones por combustión fija (combustibles en equipos estacionarios).
- Emisiones por combustión móvil (combustibles de vehículos).
- Emisiones fugitivas (refrigerantes, extintores y plantas de tratamiento de agua residual)

El alcance 2 mide:

- Emisiones indirectas por el consumo de energía eléctrica (energía activa) del campus.

Desde el año 2017, ESPOL mide la huella de carbono del campus Gustavo Galindo. Para el año 2025 alcanzó un total de 2.278,75 toneladas de CO₂ equivalentes (tCO₂), de las cuales 708,41 tCO₂ corresponden a emisiones directas (alcance 1) y 1.570,34 tCO₂ a emisiones indirectas (alcance 2).

Para la medición de la huella, se utilizó el factor de emisión de 0,1616 tCO₂ eq/MWh, conforme al Informe 2024 del Sistema Nacional Interconectado de Ecuador del Ministerio de Energía y Minas.

Huella de carbono (ton CO₂ eq) Campus Gustavo Galindo Velasco

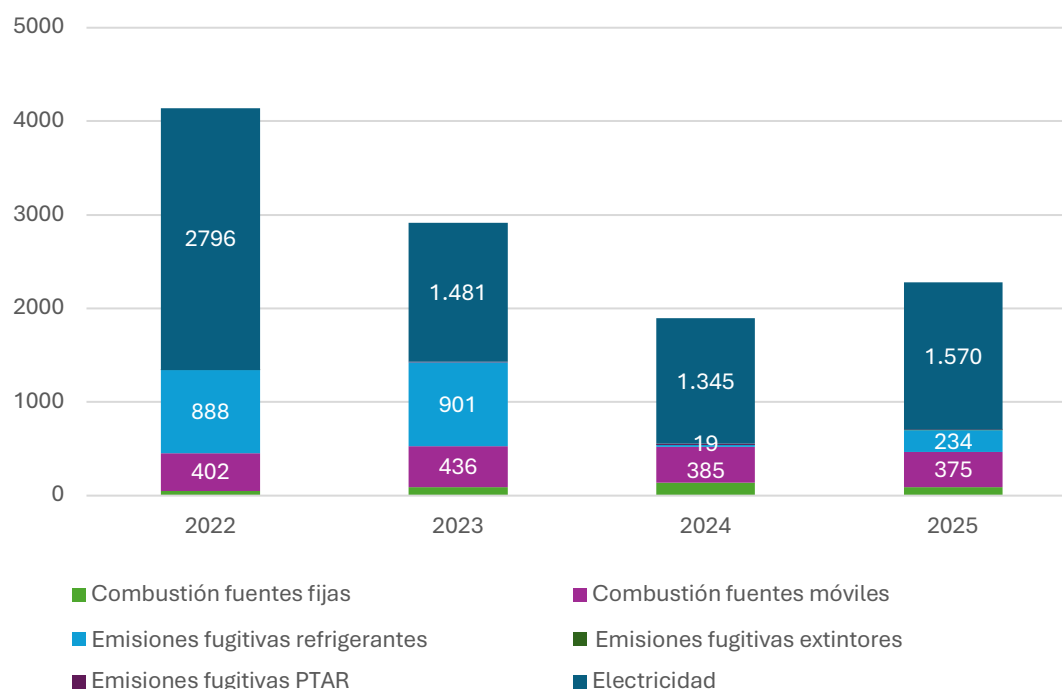


Ilustración 7: Evolución en la medición de huella de carbono 2022 - 2025. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2024.

En el año 2025, la Huella de Carbono del campus de ESPOL ascendió a 2.729,20 toneladas de CO₂ equivalente, lo que representa un incremento respecto al valor registrado en 2024. Este resultado refleja la confluencia de varios factores metodológicos, operativos e institucionales que se detallan a continuación, y que la Dirección de Sostenibilidad ha identificado como determinantes para comprender la evolución de este indicador.

La electricidad continúa siendo la principal fuente de emisiones de ESPOL en alcance 2. Durante 2025, el consumo eléctrico del campus alcanzó los 11.193.000 kWh, cifra que refleja el crecimiento de las operaciones académicas, de investigación y administrativas. La vuelta a plena capacidad presencial tras el período de cortes energéticos a nivel nacional en el año 2024, el aumento en el uso de equipos de climatización —factor estructural dado el clima de Guayaquil— y la incorporación de nuevos laboratorios y espacios de investigación han contribuido al mayor consumo energético. Además, las variaciones en el factor de emisión del Sistema Nacional Interconectado del Ecuador, establecido por el Ministerio de Energía y Minas, influyeron en el incremento de las emisiones calculadas por unidad de energía consumida, pues el factor aumentó de 0,12 tCO₂ eq/MWh en 2024 a 0,16 tCO₂ eq/MWh en 2025.

Otro elemento que incidió en el incremento de la huella fue el comportamiento de las emisiones fugitivas, especialmente las provenientes de sistemas de refrigeración y aire acondicionado. El envejecimiento de algunos equipos de climatización y los procesos de mantenimiento correctivo realizados durante el año implicaron recargas de refrigerantes con alto potencial de calentamiento global. Este factor, que históricamente ha presentado variabilidad interanual, registró valores superiores a los de 2024. ESPOL reconoce la

importancia de acelerar la sustitución de equipos obsoletos por tecnologías con refrigerantes de menor impacto climático, en el marco de su Plan de Eficiencia Energética y las acciones derivadas de la certificación ISO 50001 obtenida en febrero de 2025. Estos resultados se verán en el capítulo de Eficiencia Energética.

Academia e Investigación

ESPOL contribuye a la mitigación del cambio climático a través de la formación de talento humano y el desarrollo de soluciones basadas en ciencia y tecnología. En el ámbito académico, se incorporan contenidos de sostenibilidad, cambio climático y economía circular en diversas carreras, fortaleciendo competencias para enfrentar desafíos ambientales.

La ESPOL trabaja en los Fondos AgroConexión desde 2024, una iniciativa apoyada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) que promueve la colaboración entre academia, empresas y productores para desarrollar soluciones científicas y tecnológicas para los sectores bananero, cacaotero y camaronero del Ecuador. Es importante mencionar que uno de los objetivos específicos de esta iniciativa es contribuir al desarrollo del litoral ecuatoriano para que los resultados de los proyectos se orienten a la solución de problemas de esas localidades, teniendo en consideración el impacto social, económico y productivo, aprovechando capacidades y recursos regionales y su resiliencia al cambio climático. Por ello, para la selección de los proyectos se toma en cuenta el enfoque de mitigación y adaptación al cambio climático, así como también la inclusión de género y la innovación de los proyectos.

En sus tres convocatorias participaron más de 30 empresas, gremios y asociaciones, presentándose 35 propuestas de investigación, de las cuales 13 proyectos fueron seleccionados y se encuentran en ejecución. La inversión supera los USD 1,5 millones, bajo un esquema de cofinanciamiento en el que la ESPOL aporta el 70% y las empresas el 30%.

Los proyectos impulsan la sostenibilidad y competitividad de cadenas productivas estratégicas mediante el desarrollo de soluciones para el control de enfermedades del banano, la reducción del uso de fungicidas en cacao mediante tecnologías moleculares e IoT, la optimización de la producción camaronera mediante monitoreo inteligente y la valorización energética de residuos a través de biogás. Estas iniciativas fortalecen la transferencia de conocimiento, la innovación aplicada y la resiliencia del sector agroindustrial ecuatoriano.



Por otra parte, en investigación, la universidad impulsa proyectos enfocados en resiliencia climática, transición energética, gestión de recursos naturales y reducción de emisiones. Destaca la participación de ESPOL en proyectos como *ClimRED Galápagos*, un proyecto multidisciplinario cuyo objetivo es evaluar los impactos del cambio climático en las Islas Galápagos, identificando las estrategias y medidas de adaptación, mitigación y resiliencia en algunos sectores priorizados como: salud de ecosistemas marino - costeros, ecosistemas de agua dulce, agricultura y seguridad alimentaria, clima y océanos, infraestructura crítica, desafíos y oportunidades para el turismo, entre otros.



Ilustración 8: Tercer taller del proyecto ClimRed (Desarrollo Climático Resiliente para las Islas Galápagos). Fuente: Gerencia de Comunicación, 2025

Otros convenios y eventos importantes relacionados con nuestro trabajo en cambio climático son los siguientes:

- Convenio ESPOL – Parque Nacional Galápagos (2025–2028): Alianza enfocada en biodiversidad, gestión del agua, cambio climático y turismo sostenible.
- Convenio ESPOL – Ministerio del Ambiente y Energía: Fortalecimiento de la investigación científica, protección ambiental y gestión del Bosque Seco Tropical, incluyendo 1.832 hectáreas del Bosque y Vegetación Protector Chongón-Colonche.
- Cátedra UNESCO en Geociencias Aplicadas al Desarrollo Sostenible (CIPAT): Integra a la ESPOL a redes globales de conocimiento en siembra y cosecha de agua, geoturismo y geo conservación.
- Participación en la Red de Rectores por la Sostenibilidad UNESCO IESALC: Fortalecimiento de alianzas para promover la integración de la sostenibilidad en gestión institucional, investigación y docencia.
- Ecuador Carbon Forum 2025: Evento organizado con 1.514 asistentes, posicionando a la ESPOL como referente en sostenibilidad y acción climática.

- El Centro de Vinculación e Investigaciones Rurales realizó una publicación de 5 artículos científicos en revistas de alto impacto, incluyendo uno, en temas relacionados con sostenibilidad y cambio climático.



Ilustración 9: Participación de la Rectora de ESPOL Cecilia Paredes en el evento de Sostenibilida. Fuente: UNESCO IESALC, 2025.

7.2.2 Resultados

ESPOL mantiene firme su objetivo de reducir en un 30% las emisiones de alcance 1 y 2 al año 2027, en coherencia con el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI 2024–2027). Para alcanzar esta meta, la institución continuará invirtiendo en eficiencia energética, expandiendo su capacidad de generación fotovoltaica —actualmente en 52.019 kWh anuales, priorizando la sustitución de equipos de climatización, y fortaleciendo la cultura de sostenibilidad en toda la comunidad politécnica. El incremento de nuestra huella de carbono registrado en 2025 no desvirtúa el progreso estructural logrado desde 2022, sino que evidencia la necesidad de acelerar las acciones de mitigación con mayor ambición y escala.

7.3 Eficiencia energética

Tomando en cuenta el alcance 2 de la huella de carbono, nuestro trabajo en eficiencia energética está ligado a: reducción de consumo eléctrico, oportunidades en climatización y la mejora de adquisiciones de equipos e infraestructura. A su vez, tal como lo presentamos en 2024, damos continuidad a nuestro Sistema de Gestión de Energía (SGEn).

7.3.1 Enfoque de gestión

Desde el campus Gustavo Galindo en la ESPOL, se han generado varias iniciativas a lo largo del tiempo para controlar y reducir el consumo energético del campus. A continuación, se encuentra cómo ha evolucionado el consumo energético:

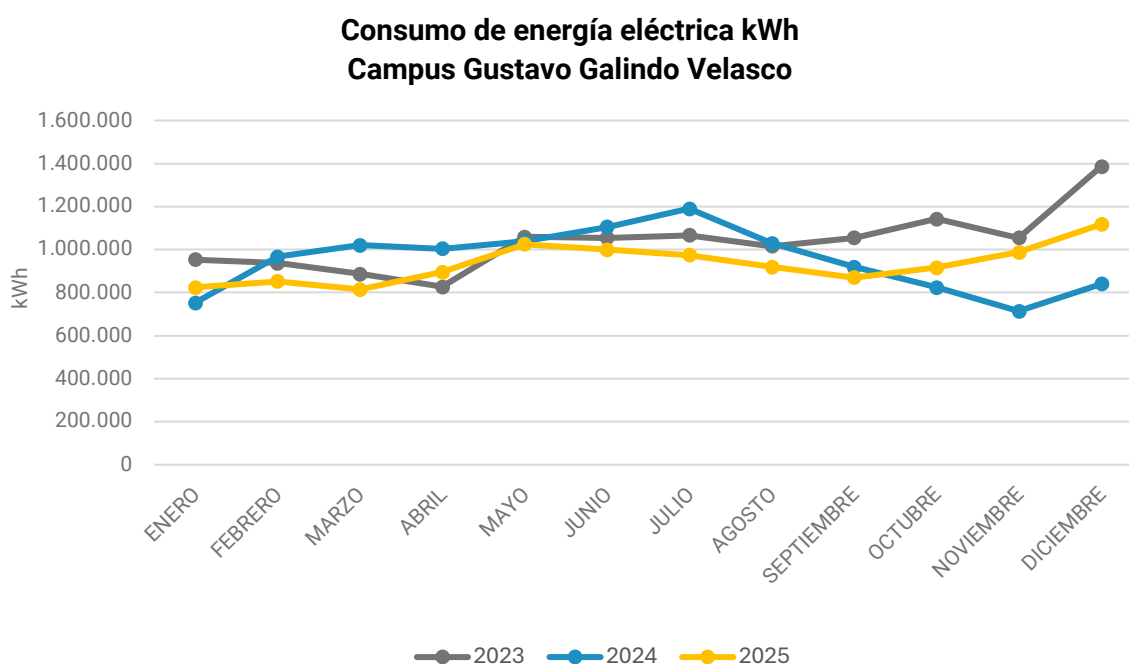


Ilustración 10: Evolución del consumo de energía eléctrica (2021–2025) en el Campus Gustavo Galindo

Durante el año 2025, el consumo eléctrico presentó una dinámica diferenciada respecto al año 2024. En los primeros siete meses del año, el consumo se mantuvo moderado y por debajo de los niveles registrados en 2024, lo cual es atribuible a una combinación de factores: la maduración de las medidas de eficiencia energética implementadas en el marco del Sistema de Gestión de Energía (SGEn) basado en la norma ISO 50001 (certificado en febrero de 2025), así como el efecto de campañas internas de concientización sobre el uso racional de la energía.

En ese primer semestre, los picos estacionales asociados al verano costero fueron mejor gestionados gracias a ajustes en los horarios de climatización y al control activo de cargas en edificios académicos.

A partir del mes de agosto, y de manera progresiva hasta diciembre, el consumo de 2025 superó consistentemente al de 2024, alcanzando su punto más alto en diciembre con aproximadamente 1.100.000 kWh, frente a cerca de 850.000 kWh en el mismo mes del año anterior. Este comportamiento puede explicarse por varios factores convergentes.

En primer lugar, después de los cortes de energía eléctrica a nivel nacional en el año 2025, las clases se trasladaron a la virtualidad. Posteriormente, el regreso intensivo a la actividad

académica presencial en el segundo semestre, con mayor ocupación de aulas, laboratorios y espacios comunes, incrementó la demanda de climatización y equipos tecnológicos.

En segundo lugar, la incorporación de nuevas infraestructuras y residencias estudiantiles durante la segunda mitad del año amplió el parque de equipos conectados a la red eléctrica institucional.

A diferencia del año 2024, cuyo perfil de consumo mostró mayor variabilidad mensual (con caídas pronunciadas en el último trimestre), el año 2025 presentó una curva más homogénea y sostenida a lo largo del año, con una tendencia claramente ascendente hacia el cierre. Esto sugiere que la demanda eléctrica institucional se ha vuelto estructuralmente más robusta, lo que representa tanto un indicador de mayor actividad y crecimiento institucional como un desafío para los objetivos de reducción de emisiones comprometidos para 2027.

7.3.2 Certificación ISO 50001:2018 acreditada por AENOR

En 2025, cuatro edificios del Campus Gustavo Galindo Velasco —Rectorado, Centro de Información Bibliotecaria, Admisiones y el edificio de aulas y laboratorios de computación— fueron certificados bajo la Norma ISO 50001:2018 de Sistemas de Gestión de la Energía (SGEn) por AENOR, en cumplimiento del Reglamento General de la Ley Orgánica de Eficiencia Energética.



Ilustración 11: ESPOL obtuvo la certificación de Gestión Energética de AENOR, 2025.



Ilustración 12: Certificado del Sistema de Gestión Energética, 2025. Fuente: Dirección de Sostenibilidad.

Este reconocimiento evidencia el compromiso que ESPOL posee con la sostenibilidad y la eficiencia energética a nivel internacional.

El cumplimiento en el trabajo de esta certificación viene ligado por varias acciones tales como:

- PEDI 2024–2027: Establece como meta reducir en 12% el consumo energético por persona/área construida para 2027 y aumentar en 10% la generación de energía renovable.
- Política Energética de ESPOL 2024: aprobada por el Consejo Politécnico, define lineamientos y responsabilidades en materia energética. De hecho, con el objeto de dar cumplimiento a la Política energética, la ESPOL ha establecido un Sistema de Gestión de Energía conforme a lo solicitado en la Norma NTE INEN ISO 50001:2018. La política energética será revisada cada dos años y actualizada de ser necesario, ante cambios de la norma ISO 50001:2018 que requieran su modificación o por solicitud de la Alta Dirección.
- Política de Construcción Sostenible: donde se enfatiza la eficiencia energética desde el diseño y la construcción de nuevas edificaciones para ESPOL.

- Adquisiciones relacionadas al Sistema de Gestión de Energía (SGEn) que determina los pasos a seguir para mejorar el desempeño energético a través de la adquisición de equipos y servicios que hacen un uso más eficiente de la energía ⁷.

Cultura en eficiencia energética

Dentro de la planificación del Sistema de Gestión de Energía (SGEn) se llevó a cabo un programa de cultura en eficiencia energética mediante charlas presenciales o virtuales en el campus.

Las charlas fueron enfocadas según el plan de la toma de conciencia con respecto al consumo de la energía eléctrica. Entre los temas se incluyeron: política energética del campus, contribución a la eficacia del SGEn, objetivos y metas energéticos, beneficios de la mejora del desempeño energético, impacto de las actividades de los colaboradores de la ESPOL en el desempeño energético. Las charlas fueron dirigidas a personal administrativo, auxiliares de servicio, docentes y estudiantes.



Ilustración 13: Plan de toma de conciencia dentro del SGEn. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025

Plan de Comunicación

El SGEn de ESPOL cuenta con un Plan de Comunicación, el cual propone transmitir: la política energética, especificaciones para asegurar el desempeño energético en las adquisiciones, uso responsable de equipos de climatización e iluminación, entre otros. También se comunican recomendaciones de la máxima autoridad o temas que son relevantes desde el punto de vista energético.

⁷ La guía puede ser encontrada en este enlace:

<https://sostenibilidad.espol.edu.ec/sites/default/files/2025-04/GUI-SOS-002%20Adquisiciones%20relacionadas%20al%20SGEn-signed.pdf>

La Gerencia de Comunicación por su parte, elabora los artes, y propone la mejor forma de transmitir el mensaje acorde al medio a utilizarse, y ejecuta las comunicaciones que pueden ser a través de correos masivos o redes sociales. En el año 2025 se ejecutaron 17 actividades informativas de las 18 planificadas.

Durante el 2025, con la ejecución del Plan de Comunicación, se generaron más de 90 000 visualizaciones de mensajes en las redes de ESPOL (Instagram y red X). Además, se enviaron varios correos a estudiantes, docentes y personal administrativo de ESPOL en diferentes temas vinculados a la mejora del desempeño energético.

Las charlas llegaron a 1.032 profesores, 1.851 personal administrativo y a 13.290 estudiantes.



Ilustración 14: Ejecución del Plan de Comunicación sobre la concientización de la eficiencia energética en el campus. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025

7.4 Consumo del agua en el campus

A continuación, mencionamos nuestro enfoque de gestión en el consumo de agua, así como también en la calidad de agua de nuestros bebederos.

7.4.1 Enfoque de gestión

Durante el año 2025, el consumo de agua per cápita en el Campus Gustavo Galindo Velasco alcanzó los 22,98 m³ por persona, lo que representa un incremento del 21% respecto al valor registrado en 2024 (19 m³/persona) y constituye el valor más alto de la serie histórica disponible. Este resultado requiere una lectura cuidadosa pues considera tanto el crecimiento institucional como las condiciones operativas del campus a lo largo del año.

AÑO	CONSUMO METRO CÚBICO PER CÁPITA
2023	20
2024	19
2025	22,98

Tabla 12: Consumo en metros cúbicos per cápita. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025

El retorno a la presencialidad durante el 2025 (después de los cortes de energía eléctrica que nos obligaron a cambiar a la virtualidad), con una comunidad activa de 12.463 personas entre estudiantes, docentes y personal administrativo, supone naturalmente una mayor presión sobre los sistemas de agua potable del campus. El uso de servicios sanitarios, comedores, laboratorios, áreas deportivas y zonas de descanso se intensificó durante ambos semestres académicos, especialmente en el segundo semestre, cuando la actividad institucional alcanzó su mayor nivel. Este factor es estructural y refleja el dinamismo académico e investigativo de la institución. A esto, es importante sumarle la extensión de la capacidad de las residencias estudiantiles, con 54 nuevas habitaciones, alcanzando una cobertura de 137 estudiantes.

La puesta en funcionamiento de nuevos espacios académicos, laboratorios y áreas de bienestar estudiantil durante 2025 incorporó nuevos puntos de consumo de agua que no estaban activos en el año anterior.

Calidad del agua - Bebederos

Actualmente, ESPOL dispone de 27 bebederos para dispensar agua a toda nuestra comunidad politécnica en todo el campus Gustavo Galindo. A través de ellos se busca fomentar el uso de recipientes reutilizables y evitar los plásticos de un solo uso.

A continuación, se visualizan las ubicaciones de los bebederos ubicados en el campus Gustavo Galindo, las cuales también se encuentran disponibles en el siguiente enlace, para que nuestros estudiantes puedan ubicar los bebederos más cercanos: <https://acortar.link/dHiHvh>



Ilustración 16: Mapa de ubicación de bebederos Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025

Para asegurar que el agua distribuida en los bebederos del campus cumpla con los estándares de seguridad sanitaria, se han establecido mantenimientos preventivos en 19 estaciones llenadoras de botellas.

En cuanto al mantenimiento y la limpieza de filtros, se mantienen registros del monitoreo que realiza la Dirección de Servicios Generales.

Charlas de sensibilización a la comunidad politécnica

Desde la Dirección de Sostenibilidad, se organizaron charlas de concientización sobre el uso de los bebederos. Las charlas buscan informar y motivar a la comunidad politécnica para fomentar el uso de bebederos como alternativa sostenible y sobre la importancia de reducir el uso de botellas plásticas en el campus.

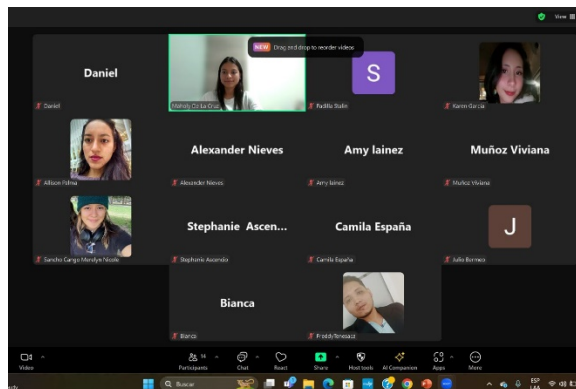


Ilustración 17: Charlas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad politécnica. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025

Para ampliar el alcance y reforzar el mensaje, se utilizaron redes sociales institucionales, a través de las cuales, se compartió información actualizada sobre el impacto positivo del programa y se convocó a la comunidad a participar activamente.

Además, se cuenta con la colaboración continua de estudiantes de la Facultad de Arte, Diseño y Comunicación Audiovisual (FADCOM), específicamente de la materia Nuevos Medios, quienes contribuyen en la creación y preparación de contenidos para publicaciones en la red social Instagram⁸, fortaleciendo así la comunicación de las acciones sostenibles de la institución y acercando los mensajes a un público joven y diverso.



Ilustración 18: Campaña de hábitos sostenibles en Instagram. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025

7.4.2 Resultados

Frente al incremento de consumo de agua, ESPOL reconoce la necesidad de intensificar las acciones de gestión eficiente del recurso hídrico.

Por otra parte, durante el periodo reportado, ESPOL evidencia avances en el mantenimiento de los bebederos y sus respectivos análisis de calidad del agua. Esto fue un compromiso con respecto a la memoria 2024.

Finalmente, en el año 2025, se realizó una encuesta al 1,5% de la población estudiantil para comprender las necesidades en cuanto a la necesidad de nuevos bebederos. Se encontró que se requieren nuevos puntos de instalación en 7 áreas principales como: residencias estudiantiles, zona deportiva, parada de bicicletas y tres facultades adicionales. Esta información está siendo evaluada para poder integrar nuevos bebederos en años futuros.

⁸ Nuestro trabajo en sostenibilidad y sus novedades se colocan en <https://www.instagram.com/espolsostenible/>

7.5 Bosque y Vegetación Protector Prosperina (BVPP)

El Bosque y Vegetación Protector Prosperina (BVPP) Prosperina, ubicado en el campus Gustavo Galindo Velasco, continúa siendo un área clave de conservación de la biodiversidad. El BVPP posee un Plan de Manejo Integral, aprobado por la autoridad competente en 2024. Este documento y su plan de acción representan el compromiso tangible de la ESPOL con la conservación y la sostenibilidad, integrando la investigación aplicada, la acción climática y la educación ambiental en un mismo espacio. El manejo del BVPP se coordina entre la Dirección de Sostenibilidad y la Facultad de Ciencias de la Vida.

A continuación, nuestra gestión y resultados.

7.5.1 Enfoque de gestión

Entre 2024 y 2025, un total de 4.284 visitantes completaron el formulario de registros del BVPP. Adicionalmente se realizaron 34 visitas institucionales con la participación de 1.286 personas. En conjunto, esto suma 5.570 visitantes, lo que equivale a un promedio mensual de 232,3 visitas.



Ilustración 19: Visitantes con interpretación de estudiantes en el BVP Prosperina. Fuente: BVP Prosperina, 2025.

Protocolo de Manejo de Fauna Silvestre

Considerando que las actividades académicas y administrativas se desarrollan en un entorno de conectividad y amortiguamiento de BVPP, es común que haya encuentros con fauna. Por esta razón, en abril de 2025 se diseñó un **Protocolo de Manejo de Fauna Silvestre** que establece medidas de acción y reacción ante la fauna en diferentes categorías.



Ilustración 20: Portada del Protocolo de Manejo de Fauna Silvestre. Fuente: BVPP, 2025.

Partiendo del aspecto de la cercanía con áreas de conservación (BVP Prosperina), es posible el encuentro con fauna en riesgo. Por ello, se han realizado intervenciones para el manejo y el rescate de especies en colaboración con la autoridad ambiental. Gracias a este protocolo, atendimos 48 casos exitosos de fauna silvestre en la ESPOL.

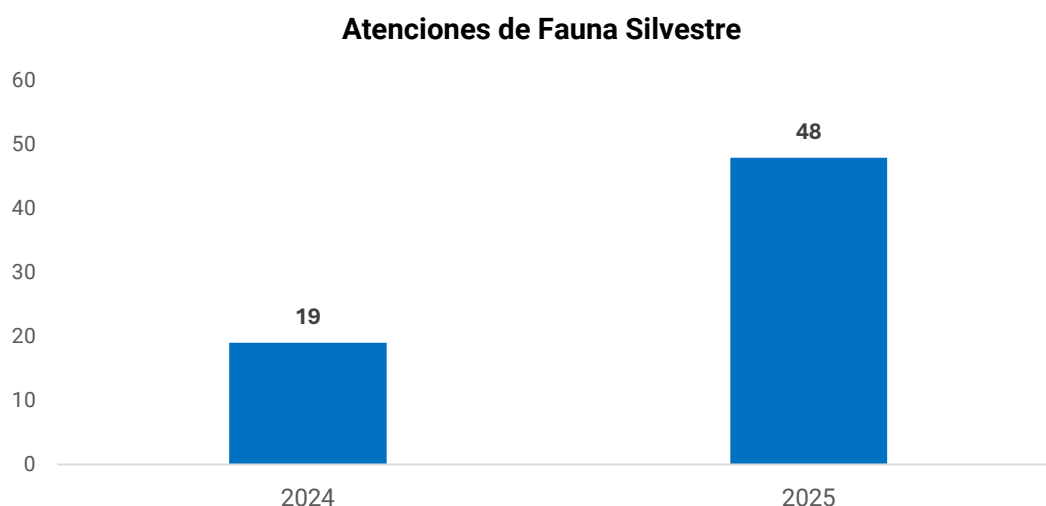


Ilustración 21: Número de atenciones de fauna silvestre por año. Fuente: BVPP, 2025.

7.5.2 Resultados

Por otra parte, tenemos varios resultados en otras aristas trabajadas tales como:

- 1 laboratorio vivo – natural para las carreras de biología y turismo.
- 1 publicación científica “BVP Prosperina: una oportunidad de conservación ornitológica para la ciudad de Guayaquil – propuesta como Corredor IBA” en la revista ecuatoriana de Ornitología⁹
- 39 eventos de sensibilización que abordaron gestión de la energía y conservación del Bosque y Vegetación Protector Prosperina.
- 1 Alianza con el Parque Nacional Galápagos para cooperación en biodiversidad, gestión del agua, cambio climático y turismo sostenible.
- 1 Convenio con el Ministerio del Ambiente y Energía, a través del cual se reforzaron actividades de monitoreo ambiental, educación ambiental y gestión de áreas protegidas.

El BVPP está directamente vinculado a las funciones sustantivas de la ESPOL para garantizar un trabajo integral y dar continuidad a la investigación científica con proyectos de monitoreo de biodiversidad, restauración ecológica, cambio climático y valoración de servicios ecosistémicos. Además, continuaremos con nuestras actividades de educación ambiental con escuelas, fundaciones y gobiernos locales.

7.6 Gestión de Residuos

Nuestros avances en el manejo de residuos nos han llevado a importantes logros alcanzados. A continuación, las actividades que hemos llevado a cabo y sus resultados.

Los avances alcanzados en nuestra gestión de residuos han permitido obtener resultados significativos. A continuación, se presentan las principales actividades implementadas y los logros obtenidos.

7.6.1 Enfoque de gestión

La Dirección de Sostenibilidad ejecuta un programa de reciclaje inclusivo alineado con la Ley Orgánica de Economía Circular Inclusiva, promulgada en julio de 2021, la cual busca reconocer y valorizar el trabajo de los recicladores de base.

El programa se desarrolla en colaboración con aliados estratégicos como Recicla LATAM, quienes han contribuido a impulsar el enfoque inclusivo del reciclaje.

En el campus Gustavo Galindo, esta gestión contribuye al trabajo institucional de economía circular, acción climática y responsabilidad social, pues juega un papel esencial para

⁹ Puede revisar el artículo en este enlace:

<https://revistas.usfq.edu.ec/index.php/reo/article/view/3665/4443>

minimizar impactos negativos al ambiente y fortalecer la cultura sostenible en la comunidad politécnica.

El manejo de residuos abarca las operaciones internas del campus (oficinas, aulas, laboratorios, comedores, residencias estudiantiles) e incluye la gestión de residuos sólidos no peligrosos, residuos electrónicos y, cuando aplica, residuos peligrosos. Externamente, se articula con recicladores de base, empresas de gestión de residuos y aliados institucionales como Recicla Latam y Reciclaelectronics.

Reciclatón 2025



Ilustración 22: Evento Reciclatón 2025. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025.

Con apoyo de la Fundación Recicla Latam, se realizó este evento anual de reciclaje donde participaron 15 equipos (10 estudiantiles y 5 de docentes/administrativos), logrando recolectar 3,8 toneladas de materiales reciclables en un solo evento, superando el récord de la edición anterior. Este evento, desde su inicio en el año 2023, ha recolectado más de 14 toneladas de materiales reciclables.

Los equipos ganadores fueron el Club de Desarrollo Sostenible (categoría estudiantil) y Green FIEC (categorías docentes/administrativos).

Adicionalmente a este evento, contamos con espacios para la diferenciación de residuos reciclables y el trabajo del reciclaje inclusivo en puntos específicos del campus. Esto nos ha ayudado a recolectar 12,12 toneladas de material reciclable en 2025: papel, cartón, vidrio, plástico e inclusive residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE).

MATERIALES REICLABLES	2022	2023	2024	2025
	0,87	1,4	6,4	12,12

Tabla 13: Materiales reciclables en toneladas por año en ESPOL. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025.

Es importante aclarar que, en el año 2024, se reportó la recolección de 3,4 toneladas de residuos reciclables. Esta cantidad únicamente tomó en cuenta el Reciclatón 2024; sin embargo, se realizaron más actividades y se corrige la cantidad a 6,4 toneladas.

Charlas de concientización

Para el año 2025, hemos logrado duplicar la cantidad de recolección de residuos no solo por nuestros puntos de división en la fuente, sino que también se han dado varias charlas de concientización y se han unido más actores de las facultades y estudiantes para colaborar en este importante desafío.

Las charlas se realizaron de forma presencial a toda la comunidad politécnica enfocadas en el reciclaje inclusivo, en especial a los estudiantes de admisiones de la ESPOL. Además, se realizaron varias actividades como un concurso de Residuos de Aparatos Eléctricos y Electrónicos (RAEE).



Charla de reciclaje inclusivo
Estudiantes de admisiones y del colegio dual
21 de noviembre de 2025



Charla de reciclaje inclusivo
Comunidad politécnica – minga ESPOL
7 de diciembre de 2025

Ilustración 23: Charlas sobre reciclaje inclusivo. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025.

Guayaquil Circular 2025

Se ha priorizado la concienciación orientada a la reducción del consumo y la generación de residuos, bajo el principio de que la estrategia más efectiva es evitar su generación desde el origen. En este marco, desde 2019 se impulsa la difusión de la economía circular a través del evento Guayaquil Circular.

Mediante la presentación de casos prácticos en los sectores público y privado, esta iniciativa busca sensibilizar, así como evidenciar que los residuos deben ser prevenidos y, cuando se generan, transformados para su reincorporación en los ciclos productivos, promoviendo así su valorización dentro de la economía.



Ilustración 24: Evento Guayaquil Circular, 2025.¹⁰ Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025.

La séptima edición de [Guayaquil Circular 2025](#) incluyó la presentación de la hoja de ruta nacional para la reducción de HFCs (hidrofluorocarbonos), desarrollada en los laboratorios de ESPOL, y la transferencia de 15 estrategias clave para la circularidad. Además, contó con el cofundador de la Plataforma de Economía Circular de las Américas, y las estrategias de circularidad que utiliza Corporación El Rosado en Guayaquil.

7.6.2 Resultados

Durante este período, se fortaleció la recuperación de plástico, botellas PET, cartón, vidrio y otros materiales reciclables, mejorando tanto el volumen como la calidad de los residuos valorizados.

Paralelamente, se intensificaron las acciones de sensibilización mediante charlas dirigidas a personal docente, administrativo y auxiliares de servicio, alcanzando a más de 200 miembros de la comunidad politécnica. Estas iniciativas contribuyeron a consolidar una cultura institucional de reciclaje, basada en la corresponsabilidad y la participación.

El programa continúa evolucionando hacia un modelo de reciclaje inclusivo y de colaboración multisectorial, fortaleciendo la articulación con recicladores de base y ampliando el impacto social de la gestión. Entre las principales lecciones aprendidas se destaca que la visibilidad de resultados y la motivación constante son determinantes para sostener el compromiso del reciclaje.

¹⁰ Para mayor información visitar: <https://www.espol.edu.ec/es/noticias/sexta-edicion-de-guayaquil-circular-se-enfoca-en-los-retos-y-necesidades-del-agua>

De cara a los próximos años, se establecen como prioridades la ampliación del programa, con el incremento de estaciones de reciclaje y la definición de metas progresivas de recolección, alineadas con el PEDI 2024–2027.

7.7 Seguridad en el campus

La seguridad en el campus constituye un tema material debido a su impacto directo en el bienestar, la integridad física y la percepción de seguridad de estudiantes, personal académico, administrativo y visitantes. La ESPOL, como institución de educación superior con infraestructura extensa y alta afluencia diaria, tiene una relación directa con la prevención de riesgos, la gestión de incidentes y la generación de entornos seguros.

7.7.1 Enfoque de gestión

La gestión de la seguridad en la ESPOL se realiza a través de la Dirección de Seguridad Física (DSF). En este contexto, la DSF ha estructurado un esquema integral de gestión de actividades y reportería, que consolida la trazabilidad operativa de los eventos, novedades, incidencias y acciones preventivas ejecutadas por el personal propio y contratado, permitiendo el seguimiento interno, así como la generación de información verificable para auditorías, procesos de control interno y requerimientos de instancias directivas.

Esta gestión se complementa con los resultados operativos del sistema EspoAlert, una plataforma de atención de emergencias, la cual refleja la capacidad de respuesta, atención y canalización de alertas de seguridad, emergencias y novedades reportadas por la comunidad universitaria, fortaleciendo los mecanismos de prevención situacional y reacción oportuna ante riesgos identificados.

Nuestra IES mantiene el compromiso de proteger la integridad de toda la comunidad universitaria, fortalecer mecanismos de prevención y control de riesgos y garantizar la capacidad de respuesta ante incidentes y emergencias. Para ello, operativiza protocolos, procedimientos y coordinación con entidades externas, como Policía Nacional, el Municipio de Guayaquil y autoridades cantonales para reforzar los perímetros y rutas seguras.

En 2025, la seguridad física del campus se fortaleció mediante un modelo integral que incluye video vigilancia, control de accesos y guardianía presencial. Se atendieron 340 casos de emergencia, manteniendo tiempos de respuesta de 1 a 7 minutos.

Sistema ESPOL Alert y ESPOL 911

El sistema ESPOL Alert es una plataforma de atención de emergencias destinada al reporte y seguimiento de incidencias. Por otra parte también funciona ESPOL 911 para el aviso de las emergencias. En el 2025 se adquirieron 255 nuevas licencias para soportar la expansión y operación del sistema en la central de monitoreo ESPOL-911.

Durante el año 2025 se registraron un total de 1597 reportes. Cada suceso fue clasificado de acuerdo con la naturalidad del incidente, ingresado y archivado en el sistema con su respectivo seguimiento, permitiendo llevar un registro organizado y accesible para la consulta y análisis.

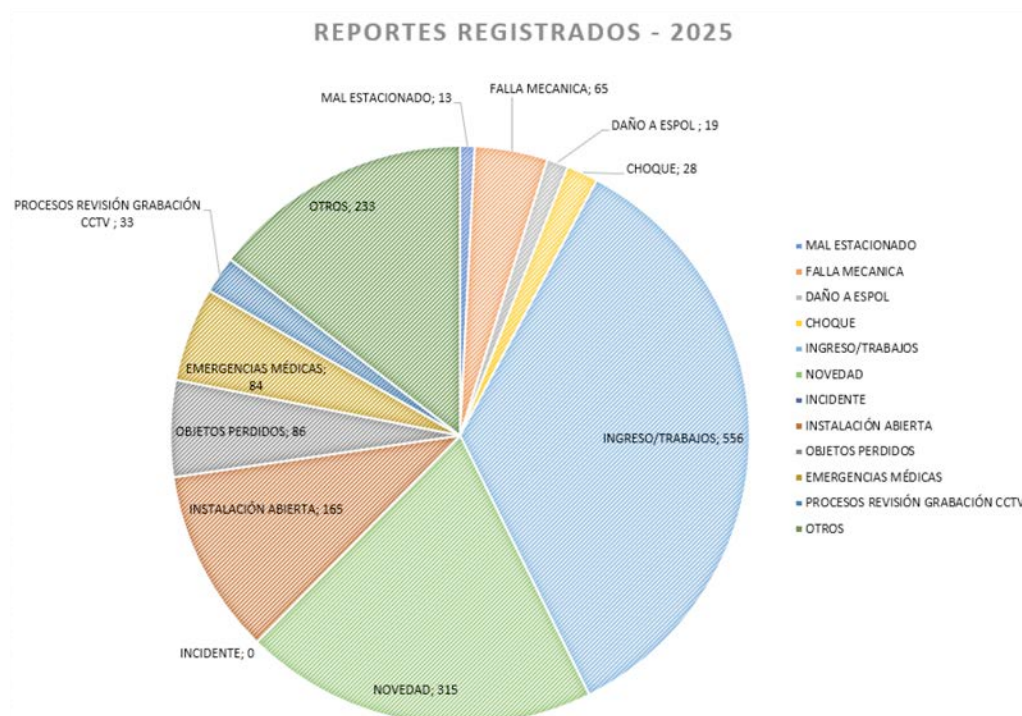


Ilustración 25: Reportes registrados en ESPOL Alert en el 2025. Fuente: Dirección de Seguridad Física, 2025

Los principales impactos asociados dentro de la seguridad en nuestra IES pueden incluir la exposición a riesgos de seguridad física, eventos delictivos, emergencias y situaciones que puedan afectar la continuidad de las actividades académicas y administrativas. En este contexto, la institución actúa tanto en la prevención como en la respuesta, incidiendo directamente en la reducción de estos riesgos. A continuación, la cantidad de sucesos reportados dentro de cada plataforma.

INCIDENTE	ESPOL 911	ESPOL ALERT
Incidentes de seguridad (robos, agresiones, amenazas)	91	1
Siniestros de tránsito dentro del campus	30	32
Emergencias de salud (desmayos, accidentes, etc.)	84	18
Simulacros y alertas preventivas	2	79
TOTAL	207	130

Tabla 14: Tipos de incidentes ocurridos en el año 2025. Fuente: Dirección de Seguridad Física, 2025.

7.7.2 Resultados

Los principales resultados obtenidos en el 2025 fueron:

- Implementación de 48 cámaras inteligentes y 5 rondas vehiculares para vigilancia y control vial.
- Aplicación de 10 controles internos para reforzar el ingreso con protocolos y sistemas de aplicación.
- Implementación de 8 protocolos, 6 lineamientos y 1 proceso para la atención de emergencias.
- Reducción del 80% en retrasos y 33% en tiempos de espera del servicio de transporte interno.

Adicionalmente, en 2025, la gestión de seguridad en el campus se consolidó mediante la implementación de un sistema estructurado de control y monitoreo. procesos permanentes de supervisión de accesos vehiculares y peatonales, rondas operativas, atención de alertas y emergencias, lo que permitió fortalecer la capacidad de respuesta institucional.

Como próximos pasos, mantendremos un registro sistemático de incidentes y novedades gracias a las plataformas ESPOL 911 y ESPOL Alert facilitando la identificación de riesgos y la mejora continua de los protocolos de actuación.

7.8 Programas de Inclusión social

ESPOL consolidó en 2025 acciones de inclusión social y apoyo al bienestar estudiantil y social.

7.8.1 Enfoque de gestión

Los programas de inclusión social en nuestra IES se llevan a cabo dentro de las aristas de investigación, desarrollo, innovación, bienestar politécnico y vinculación por ello se mostrarán los resultados de la gestión de áreas como el Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación, así como también del Decanato de Vinculación (cuyos proyectos fueron mencionados en la sección 4.2.3) y la Gerencia de Bienestar Politécnico.

La ESPOL mantiene un compromiso sostenido con la inclusión social a través de los siguientes programas:

Becas y ayudas económicas: Se otorgaron 2.964 becas y ayudas económicas por un monto total de USD 1.213.927,94, beneficiando a estudiantes por criterios de condición económica, excelencia académica, discapacidad, género y alta vulnerabilidad.

Residencias Politécnicas: Se inauguró la tercera fase del complejo habitacional con 54 nuevas habitaciones, alcanzando cobertura para 137 estudiantes de 15 provincias del Ecuador.

Plan Padrinos: Asistencia integral a 34 estudiantes en situación de alta vulnerabilidad durante los dos períodos académicos de 2025.

Proyecto RAD (Red de Asistencia a la Diversidad): Acompañamiento psicosocial a 47 estudiantes con discapacidad y neurodivergencias.

Proyecto Bienestar en el Aula: Talleres psicoeducativos con participación de 600 personas de la comunidad politécnica.

ESPOL Keepers: Lanzamiento de aplicación de bienestar emocional y salud mental para la comunidad politécnica.

Baby ESPOL: El Centro de Desarrollo Infantil acompañó a 31 niños en su primera etapa de desarrollo.

Prevención y atención del acoso: ESPOL cuenta con procedimientos informales y formales para atender denuncias de acoso, discriminación o violencia de género; garantizando una respuesta confidencial, oportuna y acorde con la normativa vigente. Durante el 2025, se reportaron 10 casos, de los cuales 6 correspondieron a denuncias formales, 2 concluyeron en actuaciones previas, una de ellas inició con un procedimiento sancionador y 3 continúan en trámite.

Los resultados de 2025 evidencian una gestión eficaz, reflejada en el crecimiento sostenido del número de beneficiarios y en una mayor articulación entre los distintos programas de apoyo.

Estas iniciativas consolidan una comunidad universitaria diversa, resiliente y solidaria, aportando de manera directa a la sostenibilidad social y al fortalecimiento del tejido humano institucional.

En este contexto, el sistema de inclusión y bienestar estudiantil de ESPOL reafirma su contribución a la misión institucional, al formar profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo equitativo del país. Por ello, se dará continuidad a nuestros proyectos, pues los indicadores sostienen el impacto que están realizando.

A continuación, detallaremos varios de los programas que dejaron huella en el 2025:

Programa Dona Futuro

Más del 36% de los estudiantes de la ESPOL enfrenta dificultades económicas, por ello, se creó Dona Futuro, un programa filantrópico que brinda apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad, garantizando su acceso a alimentación, transporte, salud y vivienda para que puedan completar sus estudios sin barreras económicas.

Este apoyo es entregado a estudiantes que han demostrado desempeño académico y un espíritu inquebrantable. Sin embargo, algunos enfrentan barreras económicas que ponen en riesgo su continuidad universitaria. Dona Futuro les brinda el respaldo necesario para que puedan enfocarse en lo más importante: su formación y desarrollo profesional.

En el año 2025 el programa recaudó USD 144.316,74 gracias a varios eventos y al apoyo de 23 empresas donantes, las cuales hicieron posible la entrega de 67 becas a estudiantes en situación de vulnerabilidad y la graduación de 10 estudiantes de pregrado.



Ilustración 26: Dona Futuro Fuente: Gerencia de Comunicación, 2025.

Distrito 100 – Campus Las Peñas

Confirmamos los avances del Proyecto Distrito 100 mencionados en nuestra memoria de sostenibilidad de 2024. En el año 2025, iniciamos la construcción del Distrito 100 en el campus Las Peñas, como parte de la iniciativa BID–ESPOL III. Este proyecto estratégico busca consolidar un polo de innovación y emprendimiento tecnológico que impulse el desarrollo sostenible, la generación de empleo y la creación de empresas de base tecnológica. Distrito 100 se concibe como un ecosistema que integrará laboratorios, espacios de coworking, centros de transferencia tecnológica e incubadoras, fortaleciendo la conexión entre la academia, el sector productivo y los principales actores urbanos. La iniciativa reafirma

el compromiso institucional de la ESPOL con la educación como motor de transformación y con el desarrollo de soluciones a los desafíos actuales.



Ilustración 27: Celebración al colocar la primera piedra de Distrito 100. Fuente: Gerencia de Comunicación, 2025.

+ESPOL: Conectando en Comunidad:

En el marco del programa “+ESPOL: Conectando en Comunidad”, la institución fortaleció la inclusión social mediante la generación de espacios abiertos, gratuitos y accesibles que integran a diversos grupos de la comunidad universitaria y sus familias. A través de actividades recreativas, educativas, culturales y deportivas desarrolladas mensualmente, se promovió la participación intergeneracional —incluyendo niños, adultos y adultos mayores— así como la integración de emprendimientos locales y dinámicas comunitarias. Con una participación acumulada de 3.222 personas en 2025, el programa contribuyó a reducir barreras de acceso al bienestar, fomentar la convivencia, fortalecer el sentido de pertenencia y consolidar al campus como un entorno inclusivo, seguro y participativo.



Ilustración 28: Actividades realizadas en + ESPOL durante el 2025. Fuente: Gerencia de Bienestar Politécnico, 2025.

La Ruta de la Innovación (Arte y ciencia se toman Guayaquil)

En 2025, la segunda edición de la Ruta de la Innovación se consolidó como un espacio abierto e inclusivo que promovió el acceso democrático al conocimiento, integrando a la ciudadanía en experiencias gratuitas de ciencia, arte y emprendimiento sostenible. El evento transformó el centro de Guayaquil en un corredor de aprendizaje accesible para personas de todas las edades, fomentando la participación de familias, niños, jóvenes y adultos en actividades educativas y culturales.

La iniciativa fortaleció la inclusión social al generar espacios de encuentro ciudadano, recuperación del espacio público y apropiación del entorno urbano, promoviendo la interacción entre academia, sector productivo y comunidad. Asimismo, impulsó oportunidades para emprendedores con propósito y organizaciones sociales, ampliando el impacto social mediante la articulación multisectorial y el acceso equitativo a contenidos de innovación y cultura.



Ilustración 29: Actividades realizadas en La Ruta de la Innovación 2025. Fuente: Rendición de Cuentas, 2025.

Genia Escuela de Liderazgo para Mujeres en Ciencias

Es una escuela para fortalecer el liderazgo de científicas e investigadoras en áreas STEM, dotándolas de las herramientas, la red y la confianza necesarias para generar impacto real en sus comunidades. El fondo Innova Mujer de la GIZ –cooperación técnica alemana– fue el capital semilla que hizo posible dar ese primer gran paso. Hoy, GENIA cuenta además con el aval académico de dos de las instituciones de educación superior más prestigiosas del país: la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) y la Universidad de Cuenca.

Desde su lanzamiento en 2025, GENIA ha graduado tres cohortes de líderes científicas y hoy abre las puertas de su cuarta cohorte. Cada edición ofrece 17 semanas y 170 horas de formación intensiva que combina clases virtuales con mentorías personalizadas, estructuradas en cinco módulos de alto impacto:

- Comunicación asertiva, divulgación y marca personal en ciencia
- Liderazgo inclusivo y habilidades de negociación
- Innovación en STEM con enfoque de género
- Gestión de proyectos y fondos
- Compras públicas y legislación para la educación superior

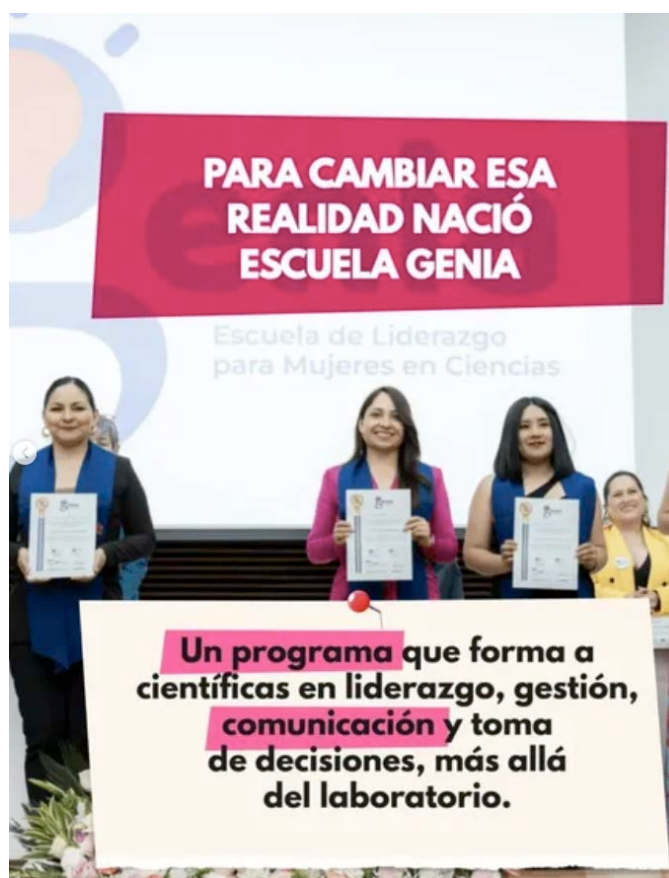


Ilustración 30: Graduación de la Segunda cohorte de Genia. Fuente: Redes de Instagram de Genia, 2025.

Ellas y la Ciencia

En julio de 2025, la tercera edición de *Ellas y la Ciencia* reunió a once investigadoras de diversas universidades ecuatorianas en la Sala Experimental del Teatro Centro de Arte de Guayaquil. A través de monólogos que combinaron humor, emoción y rigor científico, las participantes exploraron distintos aspectos del cuerpo humano, acercando el conocimiento científico a la ciudadanía mediante un formato innovador, accesible y atractivo.

Organizado por la iniciativa ESPOL Divulga, el evento reafirmó el compromiso de promover una cultura científica más cercana, inclusiva y participativa. La actividad contó con el apoyo de instituciones nacionales e internacionales que impulsan la divulgación científica y el fortalecimiento del papel de las mujeres en la generación y comunicación del conocimiento, contribuyendo a una sociedad más informada y comprometida con la ciencia.



Ilustración 31: Evento *Ellas y la Ciencia*. Fuente: Organización de Estados Iberoamericanos, 2025.

7.9 Empleabilidad de los graduados

ESPOL reconoce la empleabilidad como un eje estratégico para conectar la formación académica con las necesidades del mercado laboral. Su gestión busca asegurar que los estudiantes y graduados cuenten con competencias, redes y experiencias que les permitan una inserción exitosa y sostenible en el mundo profesional, contribuyendo al desarrollo económico y social del país.

7.9.1 Enfoque de gestión

La empleabilidad se mantiene como eje estratégico del PEDI, por ello existen varios indicadores para la empleabilidad.

Con respecto a la tasa de empleabilidad, los resultados alcanzados evidencian una alta empleabilidad de los graduados de la ESPOL y una adecuada articulación entre la formación académica y las demandas del mercado laboral, comparándola con el año 2024. De hecho,

según la Dirección de Acreditación y Rankings (2025), la tasa de empleabilidad del año 2024 fue del 85% mientras que la del 2025 fue de 87%.

Dicho valor representa un incremento de 2 puntos porcentuales versus el año anterior. Existe una mejora en la inserción laboral de los graduados, ya que una mayor proporción logró acceder al mercado laboral en 2025.

La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) ha fortalecido su sistema de análisis del mercado laboral mediante la incorporación de herramientas tecnológicas potenciadas con inteligencia artificial, como 1Mentor. A través de este servicio, la institución obtuvo información de la demanda laboral y su crecimiento en distintas áreas profesionales, en los principales mercados a nivel internacional.

Esta información permite identificar tendencias del mercado, perfiles ocupacionales y competencias requeridas, constituyéndose en un insumo clave para la toma de decisiones académicas y la alineación de los resultados de aprendizaje con las necesidades del entorno.

El uso de 1Mentor contribuye al fortalecimiento del sistema de apoyo a la empleabilidad, brindando herramientas de orientación profesional para estudiantes y graduados.

Varias carreras como las que se muestran a continuación registran una tasa de empleabilidad superior al 90%, reflejando la pertinencia de la oferta académica de la ESPOL.

UNIDAD	CARRERA	EMPLEAB. GENERAL (GRADUADOS)	EMPLEAB. AFÍN (GRADUADOS)
FCNM	Estadística	100,00%	71,43%
FCNM	Logística y Transporte	94,44%	66,67%
FIEC	Electricidad	100,00%	94,74%
FIEC	Electrónica y Automatización	96,55%	65,52%
FIEC	Telemática	96,55%	55,17%
FIMCP	Alimentos	81,08%	62,16%
FIMCP	Ingeniería Industrial	100,00%	71,43%
FIMCM	Ingeniería Naval	100,00%	76,92%
FCSH	Arqueología	100,00%	100,00%

Tabla 15: Tasa de empleabilidad graduados en ESPOL por ciertas facultades. Fuente: Rendición de Cuentas, 2025.

El cuadro presenta los niveles de empleabilidad de los graduados por carrera, diferenciando entre dos indicadores clave: empleabilidad general y empleabilidad afín.

La empleabilidad general mide el porcentaje de graduados que se encuentran trabajando, independientemente de si su ocupación está relacionada o no con su campo de estudio. Este indicador refleja la capacidad global de inserción laboral de los egresados en el mercado de trabajo.

Por su parte, la empleabilidad afín mide el porcentaje de graduados que trabajan en actividades directamente relacionadas con su formación académica. Este indicador es más exigente, ya que evalúa la pertinencia de la oferta académica respecto a las demandas del mercado laboral y la calidad de la inserción profesional.

Los resultados evidencian que, en la mayoría de las carreras, la empleabilidad general alcanza niveles altos (entre 81,08% y 100%), lo que indica una sólida capacidad de inserción laboral de los graduados de la ESPOL. Sin embargo, la empleabilidad afín presenta valores menores en varias carreras (por ejemplo, 55,17% en Telemática o 65,52% en Electrónica y Automatización), lo que sugiere brechas entre la formación académica y la ocupación efectiva en el mercado laboral.

En contraste, carreras como Electricidad (94,74%) y Arqueología (100%) muestran una alta correspondencia entre formación y empleo, evidenciando una mayor alineación con la demanda laboral específica.

Esta diferenciación entre ambos indicadores permite a la institución no solo medir cuántos graduados trabajan, sino también evaluar la calidad y pertinencia de esa inserción, constituyéndose en un insumo clave para la mejora continua de los programas académicos

Graduados que realizan actividades que ayudan al medio ambiente en su trabajo

De acuerdo con la información proporcionada por la Dirección de Acreditación y Rankings (2025), el 60% de los graduados realizan actividades que contribuyen a preservar o restaurar el medio ambiente, ya sea directa o indirectamente. Estas cifras incluyen acciones como:

- Mejorar la eficiencia en el uso de energía y materiales.
- Limitar las emisiones de gases de efecto invernadero.
- Minimizar residuos y contaminación.
- Proteger y restaurar ecosistemas.
- Apoyar la adaptación a los efectos del cambio climático.
- Descarbonización de procesos

Planes de empleabilidad

Durante 2025, el Decanato de Vinculación lideró un proceso de revisión y actualización de planes de empleabilidad en todas las facultades, incorporando acciones concretas de fortalecimiento de competencias blandas, vinculación con el sector productivo y articulación con plataformas institucionales de empleo.

Se generó el Desayuno Empresarial 2025 y reunió a representantes de 30 empresas para recoger retroalimentación del sector empleador. Adicionalmente, el 60,20% de inserción

laboral temprana de estudiantes evidencia una participación en el mercado laboral incluso antes de finalizar sus estudios.

Se desarrolló el Programa Mentoring ESPOL, su cuarta edición vincula a estudiantes de último año con mentores profesionales y ejecutivos del sector productivo. El programa busca fortalecer el desarrollo profesional de los estudiantes mediante asesorías, orientación sobre el mundo laboral y el desarrollo de habilidades blandas.

- Participaron 92 estudiantes de 22 carreras de ocho facultades.
- Los mentores compartieron experiencias en liderazgo, ética, empleabilidad y desarrollo de carrera.
- Los participantes recibieron insignias digitales y fortalecieron sus redes profesionales.

Desde su creación, el programa ha beneficiado a 235 estudiantes de nuestra IES.

Además, se realizó la Semana Empresarial de la ESPOL, un evento anual que permite a los estudiantes de distintas facultades, conectar directamente con líderes de la industria y descubrir oportunidades de desarrollo de prácticas profesionales.

Por otra parte, contamos también con JXBS, una plataforma oficial de empleabilidad, capacitación profesional y bolsa de trabajo de la ESPOL. Diseñada en alianza con inteligencia artificial, conecta a los estudiantes y graduados con ofertas laborales y exige la aprobación de un curso MOOC de empleabilidad para habilitar trámites como las prácticas preprofesionales

7.9.2 Resultados

La empleabilidad constituye uno de los ejes estratégicos centrales del PEDI 2024-2027 (Objetivo Estratégico 7: Alcanzar una tasa de empleabilidad del 90% para diciembre de 2027). Hemos logrado los siguientes resultados:

- **60,20%** (meta: 70% — cumplimiento: 86%) Tasa general de empleabilidad (estudiantes)
- **37,77%** (meta: 14% — cumplimiento: 269%) Tasa de empleabilidad afín a la carrera (estudiantes)
- **87,46%** Tasa de empleabilidad de graduados (promedio general)
- **840** estudiantes con 57 empresas participantes en la Feria Laboral 2025
- **2.078** Estudiantes que finalizaron prácticas preprofesionales
- **100% de perfiles** profesionales de carreras vigentes actualizados acorde con necesidades del mercado laboral.

7.10 Cultura de la sostenibilidad

Nuestro trabajo en la cultura de la sostenibilidad se basa en las aristas dentro del esquema ASG (Ambiente, Social y Gobernanza). A continuación, compartiremos nuestra gestión para fomentar la cultura de la sostenibilidad en la comunidad politécnica.

7.10.1 Enfoque de gestión

En el año 2025, hemos trabajado por difundir la cultura de la sostenibilidad, desde las autoridades de ESPOL hasta nuestra comunidad estudiantil.

Curso Sostenibilidad en la Práctica

En nuestro compromiso por seguir trabajando en la cultura de la sostenibilidad, en el año 2025, se dictó el curso: Sostenibilidad en la práctica. Esta fue la continuación del curso dictado en el año 2024 para nuestras autoridades. Esta vez, las autoridades trabajaron en sus equipos para implementar un proyecto de sostenibilidad en sus unidades.



Ilustración 32: Ejemplo de un proyecto generado en el Curso Sostenibilidad en la práctica. Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025.

Este curso surgió como respuesta a la creciente necesidad de que la alta dirección de ESPOL, tanto gerentes como decanos, pueda implementar junto a su equipo iniciativas de sostenibilidad en la práctica.

El curso contó con tres módulos para explorar cómo generar proyectos de sostenibilidad e implementarlos. El último módulo fue diseñado para que las gerencias y unidades implementen una iniciativa de sostenibilidad y midan su impacto. El curso se llevó a cabo desde el 30 de junio hasta el 15 de diciembre de 2025.

La continuación de un curso práctico evidencia que la combinación de formación estratégica y aplicación práctica permite acelerar la integración de la sostenibilidad en la gestión universitaria. La participación de la alta dirección resultó clave para generar cambios sostenibles en la institución. A su vez, se ha desarrollado una caja de herramientas con los proyectos implementados para que puedan ser replicados en otras unidades. En este enlace encontrarán la información: <https://sostenibilidad.espol.edu.ec/comunidad>

Club de Desarrollo Sostenible (CDS)

El CDS se consolida con sus actividades con nuestros grupos de interés tanto internos y externos. Entre los hitos más importantes de las actividades realizadas en el año 2025, se encuentran:

1. Reconocimiento como Top de Clubes – i3Awards: Refleja que las actividades ejecutadas tuvieron resultados visibles dentro de la comunidad ESPOL.
2. Reconocimiento a los Ganadores de la Reciclación 2025 – Categoría Estudiantes: por impulsar una de las iniciativas de sostenibilidad con mayor participación de la comunidad politécnica, promoviendo la gestión responsable de residuos, la educación ambiental y el compromiso estudiantil con acciones concretas en favor del desarrollo sostenible.
3. Comunicación para la Sostenibilidad: Vita Pro y DP World: por acercar a los estudiantes a referentes empresariales en sostenibilidad, fomentando el intercambio de experiencias, la difusión de buenas prácticas y el fortalecimiento de redes de colaboración entre la academia y la industria.



Ilustración 33: Directiva del Club de Desarrollo Sostenible 2025 – 2026

Club ACI ESPOL

Un hito alcanzado en el 2025, que difunde nuestra cultura de sostenibilidad con actores externos, fue la participación del Capítulo Estudiantil ACI ESPOL que alcanzó el tercer lugar internacional en innovación y sostenibilidad en la ACI Eco Concrete Student Competition 2025, organizada por el American Concrete Institute (ACI) el 24 de junio de 2025. Este reconocimiento resalta la innovación, sostenibilidad y excelencia técnica del equipo, que representó con orgullo a la ESPOL y al Ecuador en un escenario global. El logro reafirma el liderazgo académico, la capacidad investigativa y el compromiso de los estudiantes politécnicos con una ingeniería responsable y orientada al desarrollo sostenible.

Participación en concursos ambientales Guayas y Quil

ESPOL ha participado en los Retos Ambientales Guayas y Quil patrocinados por el Municipio de Guayaquil a través de proyectos estudiantiles de educación y tecnología verde.

Waste Patrol. Este proyecto busca crear un **recurso didáctico audiovisual para enseñar a niños entre 5 y 12 años sobre el reciclaje y la gestión de residuos en Ecuador**. Incluye animaciones "cut out" con personajes y escenarios icónicos e históricos de la ciudad; además de juguetes didácticos hechos de plástico reciclado para reforzar la educación ambiental en escuelas públicas.

WILDFIRE

El proyecto tiene como objetivo implementar un **sistema de alerta ultra temprana para la detección de incendios forestales** mediante sensores termosensibles, integrados con inteligencia artificial y conectados a una plataforma en la nube. Este sistema permitirá monitorear en tiempo real el Bosque Protector Bosqueira, en Guayaquil, y responder rápidamente a las alertas de posibles incendios.

Turismo Rural basado en el Algarrobo y Chivo Morreño

El proyecto nació del Semillero de Planificación Turística, un club de estudiantes liderado por profesoras de turismo, del grupo de Investigación en Turismo Marino y Costero de la ESPOL y del Comité Turístico El Morro.



Ilustración 34: Tres proyectos de la ESPOL ganaron en los Retos Ambientales Guayas y Quil. Fuente: Gerencia de Comunicación, 2025¹¹

¹¹ Para más información, revise: <https://www.espol.edu.ec/es/noticias/tres-proyectos-de-la-espol-ganaron-en-los-retos-ambientales-guayas-y-quil>

7.11 Resultados

Dentro de nuestras lecciones aprendidas en 2024 y 2025 en los cursos de sostenibilidad impartidos, hemos visto que la formación directiva fortalece el liderazgo institucional en sostenibilidad. El aprendizaje basado en proyectos facilita la transferencia efectiva de conocimientos a la práctica. Finalmente, el acompañamiento técnico motiva a los equipos en la implementación de iniciativas. Los proyectos implementados visibilizan y multiplican la cultura ambiental. La continuidad y comunicación son claves para sostener cambios de hábito.

A continuación, los resultados alcanzados en el curso fueron:

- Participación de más de 50 autoridades institucionales en el proceso formativo, con una aprobación del 50% en la última fase.
- Desarrollo de capacidades institucionales en liderazgo y gestión sostenible.
- Creación de un modelo replicable de formación + acción + reconocimiento en sostenibilidad.
- Generación de 24 proyectos prácticos, siendo 20 implementados en ámbitos operativos, académicos, de investigación y gestión. A continuación, los resultados de cada proyecto:

GERENCIA / UNIDAD	NOMBRE DEL PROYECTO	RESUMEN DE RESULTADOS
Planificación Estratégica y Desarrollo Institucional	Reducción del consumo de papel	Reducción del 69% en el consumo de papel. Se instaló "Cajas de Reusables" para el aprovechamiento de hojas impresas por una sola cara en procesos no oficiales. Se generó un sistema para limitar la impresión por usuario y medición mensual de papel y sus proyecciones.
Gerencia Financiera	360 grados Finanzas Verdes	Reducción aproximada de 55% en el consumo de resmas de papel en 4 meses. Se documentó una transición de expedientes físicos impresos a una estructura de expedientes digitales.
Facultad de Ingeniería en Electricidad y Computación	Sistema de Monitoreo y Control del consumo energético del Edificio de Gobierno	Ahorro de 52,563 kWh en comparación con el año base. Control de picos de consumo (kW).
Gerencia de Tecnologías y Sistemas de Información	Reducción consumo eléctrico.	Reducción del 2,11% en el consumo eléctrico bajo condiciones controladas.
ESPAE Escuela de Negocios	Escuela de Negocios Circular y Campaña de Orden y Limpieza	2190 kg de papel recolectados y reciclados. Liberación de oficinas anteriormente improductivas por saturación de materiales. Internalización de la disciplina y el orden como pilares de la excelencia operativa.

GERENCIA / UNIDAD	NOMBRE DEL PROYECTO	RESUMEN DE RESULTADOS
Decanato de Grado	Sistema de Gestión Sostenible de Residuos Sólidos	914 kg de residuos reciclables recuperados. El proyecto logró una tasa de reciclaje del 45,7% sobre el total generado.
Decanato de Vinculación	TransformAcción: Proyecto de Reducción y Reciclaje en Vinculación	Disminución del volumen de desechos enviados a disposición final. Instalación de puntos de reciclaje. Colaboradores comprometidos con la separación de papel, plástico y cartón.
Decanato de Postgrado	Reducción en la utilización de plásticos de un solo uso	Reducción del uso de plásticos de un solo uso en un 45%. Reemplazo en el uso de vasos desechables para las cafeterías por una vajilla para la oficina.
Gerencia Jurídica	Proyecto Unitrueque	Se estableció un punto de intercambio de artículos de oficina, complementado por un mural de sensibilización para reutilizar y un sistema de monitoreo digital vía QR.
Dirección de Acreditación y Rankings	Plataforma Institucional de Desempeño - Rankings	Tablero digital que facilita la centralización de datos de desempeño la IES para los rankings en sostenibilidad.
Facultad de Diseño y Comunicación	Alquimia Plástica: de Tapas a Innovación en Diseño de Productos	Implementación de puntos de recolección de tapas plásticas. Fortalecimiento de la cultura ambiental y conciencia sobre reciclaje en la comunidad.
Gerencia de Comunicación y Asuntos Públicos	Sistema para identificar a los ODS en las acciones de la IES	Creación de la plataforma "ODS en movimiento", para obtener métricas y centralizar la información referente a las noticias y los ODS.
Rectorado	Jardín Ancestral	Creación de un jardín ancestral en el edificio de Rectorado para preservar la tradición ecuatoriana de cultivar plantas medicinales.
Dirección de Seguridad y Salud Ocupacional	Salud y bienestar ocupacional en los servidores y trabajadores	Consolidación de una base de datos que permite orientar futuras estrategias de bienestar institucional.
Gerencia de Bienestar Politécnico	+Bienestar	Proyecto orientado a optimizar la salud física, emocional y social de los colaboradores bajo un enfoque de hábitos sostenibles y deporte. Alcanzó el 100% de participación de los colaboradores.
Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación	Tecnologías verdes: visibilización estratégica de resultados de investigación sostenibles para su posicionamiento en mercados globales	Portafolio institucional consolidado con 17 tecnologías sostenibles identificadas, validadas y clasificadas para la plataforma WIPO GREEN:
Decanato de Investigación	Medición desempeño de investigación orientado a la sostenibilidad	Propuesta de métricas seleccionadas para el desempeño de investigación asociada a la sostenibilidad.

GERENCIA / UNIDAD	NOMBRE DEL PROYECTO	RESUMEN DE RESULTADOS
Centro de Energía Renovable y Alternativa	Transporte interno dentro del campus	Proyecto piloto de movilidad interna basado en el uso de scooters eléctricos para el campus.
Centro de Investigaciones y Servicios Educativos	Construyendo sostenibilidad desde la docencia universitaria	Generación de un curso híbrido de sostenibilidad para docentes de pregrado de todos los cursos.
Vicerrectorado de Docencia	Rediseño de la asignatura de sostenibilidad	Plan para incorporar cambios en la metodología de enseñanza y de evaluación de la materia transversal de Ciencias de la Sostenibilidad

Tabla 16: Resumen de los proyectos realizados en el curso "Sostenibilidad en la práctica". Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025.





Taller de sensibilización



Contenedores para reciclaje

*Ilustración 35: Ejemplo de proyectos generados en el Curso Sostenibilidad en la práctica.
Fuente: Dirección de Sostenibilidad, 2025.*

Para fomentar la participación en el curso y la implementación de las iniciativas, se gestiona la creación de insignias digitales de sostenibilidad.

Para los siguientes años, se propone dar continuidad a este curso con nuevas cohortes para el personal administrativo y otros actores institucionales. Además de compartir los proyectos implementados con la comunidad universitaria en una caja de herramientas.

8. Conclusión

Nuestra Memoria de Sostenibilidad 2025 de la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) refleja el resultado de un año de trabajo sostenido, comprometido y orientado por la convicción de que la universidad pública tiene la obligación de liderar la transformación hacia un modelo de desarrollo más justo, responsable y resiliente. Los logros alcanzados en los tres pilares de la sostenibilidad — ambiental, social y de gobernanza (ASG) — no son hechos aislados: constituyen la expresión concreta del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2024–2027 y del compromiso institucional con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

En el ámbito ambiental, ESPOL consolida su trayectoria como institución referente en gestión responsable del campus con la certificación ISO 50001:2018 por AENOR en eficiencia energética, el cuidado del Bosque Protector y Vegetación La Prosperina y la implementación del Programa de Reciclaje Inclusivo.

Complementariamente, el Curso Sostenibilidad en la Práctica generó 24 proyectos prácticos implementados por gerencias y unidades académicas, de los cuales 20 están ya en operación, demostrando que el cambio institucional se construye desde adentro.

La sostenibilidad social de ESPOL se expresa en su capacidad de abrir puertas, reducir brechas y construir comunidad. En 2025, la institución otorgó 2.964 becas y ayudas económicas por un monto de USD 1.213.927,94, extendió la cobertura de las Residencias Politécnicas a 137 estudiantes provenientes de 15 provincias del Ecuador, y mantuvo activos programas de alto impacto como Plan Padrinos, Dona Futuro, el Proyecto RAD y Baby ESPOL, alcanzando a los grupos más vulnerables de la comunidad politécnica.

En el plano de la vinculación con la sociedad, se ejecutaron 35 proyectos de servicio comunitario en el marco de 7 programas de vinculación, con 1.751 atenciones directas a personas, 1.138 estudiantes participantes y 128 profesores involucrados. La segunda edición de la Ruta de la Innovación transformó el centro de Guayaquil en un corredor de aprendizaje accesible, reafirmando la función pública de la universidad como espacio de encuentro ciudadano.

En empleabilidad — eje estratégico del PEDI 2024–2027 —, ESPOL alcanzó una tasa general de empleabilidad de graduados del 87,46% y movilizó a 840 estudiantes en la Feria Laboral 2025, con la participación de 57 empresas. El 60,20% de inserción laboral temprana evidencia la pertinencia de la formación politécnica y su articulación efectiva con el mercado de trabajo.

La gobernanza de ESPOL se sustenta en la transparencia, la participación y la rendición de cuentas. Esta Memoria de Sostenibilidad 2025 se ha elaborado con referencia a los Estándares GRI 2021 y al lineamiento sectorial SASB para educación superior, continuando el ejercicio pionero de doble materialidad —de impacto y financiera— iniciado en 2024. La Comisión de Sostenibilidad, integrada por altas autoridades institucionales, valida el proceso y asegura que los temas materiales reflejen las prioridades de todos los grupos de interés.

Uno de los aprendizajes más significativos de 2025 es que la sostenibilidad no se decreta: se cultiva. La participación de las autoridades institucionales en el Curso Sostenibilidad en la Práctica, la actividad del Club de Desarrollo Sostenible y el tercer lugar internacional del Capítulo ACI ESPOL en innovación y sostenibilidad son señales inequívocas de que la cultura de la sostenibilidad está arraigando en todos los niveles de la institución.

Los resultados alcanzados en 2025 son alentadores, pero también revelan oportunidades de mejora que ESPOL asume como compromisos concretos para el siguiente período:

- Continuar fortaleciendo el Sistema de Gestión de Energía (ISO 50001) y avanzar hacia metas de reducción de emisiones de GEI con hitos verificables a 2027.
- Incorporar indicadores cuantitativos de desempeño en seguridad del campus (tasas de incidentes, tiempos de respuesta) para robustecer la evaluación del sistema.
- Extender el Curso Sostenibilidad en la Práctica al personal administrativo y ampliar la caja de herramientas con las iniciativas piloto implementadas en 2025.
- Ampliar la tasa de empleabilidad afín a la carrera, cerrando brechas identificadas entre formación académica y demanda del mercado laboral.
- Consolidar el Distrito 100 como ecosistema de innovación sostenible, articulando academia, industria y comunidad desde el campus Las Peñas.

La ESPOL cierra el año 2025 con la certeza de que el camino recorrido en sostenibilidad forma profesionales íntegros, genera conocimiento de impacto, vincula a la sociedad y gestiona los recursos con responsabilidad. Esta Memoria es, a la vez, un testimonio de lo que somos y un compromiso público de lo que seguiremos construyendo, en alianza con nuestros estudiantes, docentes, colaboradores, aliados estratégicos y con toda la sociedad ecuatoriana.



ANEXOS

Anexo No. 1

Talento Humano

A continuación, la información desagregada con respecto a los nombramientos:

- a) Número total de nombramientos regulares, desglosado por empleados fijos, por género y región: (información LOSEP – CT – CIVILES LOSEP)

	GUAYAS	SANTA ELENA	TOTAL GENERAL
ADMINISTRATIVO	444	69	513
FEMENINO	148	17	165
MASCULINO	296	52	348
PROFESOR	259	1	260
FEMENINO	94	0	94
MASCULINO	165	1	166
TOTAL GENERAL	703	70	773

Fuente: Talento Humano, 2025

- b) Número total de nombramientos ocasionales y contratos de servicios profesionales: (información LOSEP – CT – CIVILES LOSEP)

	GALAPAGOS	GUAYAS	SANTA ELENA	TOTAL GENERAL
ADMINISTRATIVO		609	3	612
FEMENINO		314	1	315
MASCULINO		295	2	297
PROFESOR		1053	10	1063
FEMENINO		407	3	410
MASCULINO		646	7	653
TOTAL GENERAL		1662	13	1675

Fuente: Talento Humano, 2025

- c) Total de empleados administrativos y profesores con dedicación a tiempo completo, desglosada la información por género y región. (información LOSEP – CT – CIVILES LOSEP)

	GALAPAGOS	GUAYAS	SANTA ELENA	TOTAL GENERAL
ADMINISTRATIVO		674	72	746
FEMENINO		282	18	300
MASCULINO		392	54	446
PROFESOR		934	10	944
FEMENINO		390	7	397
MASCULINO		544	3	547
TOTAL GENERAL		934	10	944

Fuente: Talento Humano, 2025

- d) Total de empleados administrativos y profesores a tiempo parcial, desglosado por región y género. Esta información aplica a quienes tienen contrato por servicios profesionales cortos (2 a 3 meses) (información LOSEP – CT – CIVILES LOSEP)

	GUAYAS	TOTAL GENERAL
ADMINISTRATIVO	64	64
FEMENINO	24	24
MASCULINO	20	20
PROFESOR	208	208
FEMENINO	52	52
MASCULINO	156	156
TOTAL GENERAL	272	272

Fuente: Talento Humano, 2025

- e) La cantidad total y la tasa de contrataciones de nuevos empleados durante el 2025, por grupo de edad, género y región (cuadro: menores de 30 años; entre 30 y 50 años; y mayores de 50 años) se muestran a continuación: (información LOSEP – CT – CIVILES LOSEP)

	ENTRE 30 Y 50 AÑOS	MAYORES DE 50 AÑOS	MENORES DE 30 AÑOS	TOTAL GENERAL
CONTRATO CON RELACION DE DEPENDENCIA	108	9	99	216
FEMENINO	58	6	44	108
MASCULINO	50	3	55	108

	ENTRE 30 Y 50 AÑOS	MAYORES DE 50 AÑOS	MENORES DE 30 AÑOS	TOTAL GENERAL
CONTRATO SIN RELACION DE DEPENDENCIA	97	119	88	304
FEMENINO	61	70	42	173
MASCULINO	36	49	46	131
TOTAL GENERAL	205	128	187	520

Fuente: Talento Humano, 2025

La tasa de rotación por desvinculación es del 12.21%. (LOES) (ENTRARON Y SALIERON) (LOSEP Y CT). A continuación, la información desglosada:

	DE 30 A 50 AÑOS	MÁS DE 50 AÑOS	MENORES DE 30 AÑOS	TOTAL GENERAL
CONTRATO CON RELACION DE DEPENDENCIA	64	10	33	107
FEMENINO	39	7	16	62
MASCULINO	25	3	17	45
CONTRATO SIN RELACION DE DEPENDENCIA	140	26	60	226
FEMENINO	70	12	26	108
MASCULINO	70	14	34	118
NOMBRAMIENTO	0	0	0	0
FEMENINO	0	0	0	0
MASCULINO	0	0	0	0
TOTAL GENERAL	204	36	99	333

Fuente: Talento Humano, 2025

Anexo No. 2

ÍNDICE DE CONTENIDOS DE GLOBAL REPORTING INITIATIVE (GRI) y SASB

ESTÁNDARES UNIVERSALES

DECLARACIÓN DE USO	ESPOL ha elaborado el informe en referencia a los Estándares GRI para el periodo comprendido entre 01 de enero a 31 de diciembre de 2025.
GRI 1 USADO	GRI 1: Fundamentos 2021

ESTÁNDARES GRI 2: CONTENIDOS GENERALES 2021

ESTÁNDAR GRI	CONTENIDO GRI	TÍTULO DEL CONTENIDO GRI	OMISIÓN	RAZÓN	EXPLICACIÓN	PÁGINA
GRI 2-1	Detalles de la organización	Nuestra Institución de Educación Superior				5
GRI 2-2	Relaciones con partes interesadas	Nuestra Institución de Educación Superior				x
GRI 2-3	Período, frecuencia y ciclo de reporte	Acerca de esta memoria				4
GRI 2-4	Restatements de información	Acerca de esta memoria				4
GRI 2-5	Información externa y verificación	N/A	x	Esta memoria no cuenta con verificación externa	Esta memoria es revisada y aceptada por la Comisión de Sostenibilidad de la ESPOL	
GRI 2-6	Actividades, cadena de valor y relaciones	Nuestra Institución de Educación Superior				7
GRI 2-7	Empleados	Nuestro talento humano				12-13
GRI 2-8	Trabajadores no empleados	Nuestro talento humano				55-57
GRI 2-9	Gobernanza	Nuestra gobernanza				13
GRI 2-10	Composición del órgano de gobierno	Nuestra gobernanza				13 - 14
GRI 2-11	Nombramientos y selección del órgano de gobierno	Nuestra gobernanza				13
GRI 2-12	Delegación de responsabilidades en sostenibilidad	Nuestra gobernanza				16
GRI 2-13	Comité de ética	Nuestra gobernanza				14 - 15
GRI 2-14	Gestión de riesgos y oportunidades	Nuestra gobernanza				14 - 16
GRI 2-15	Conflictos de interés	Nuestra gobernanza				14- 16
GRI 2-16	Comunicación con las partes interesadas	Nuestra gobernanza				16
GRI 2-17	Evaluación del desempeño del órgano de gobierno	Nuestra gobernanza				15 - 16
GRI 2-18	Estructura de gestión	Nuestra gobernanza				14 - 16
GRI 2-19	Políticas y compromisos	Nuestra gobernanza				16 - 17
GRI 2-20	Remuneraciones	Nuestra gobernanza				16 - 17
GRI 2-21	Contribuciones políticas	Nuestra gobernanza				14 - 17

ESTÁNDAR GRI	CONTENIDO GRI	TÍTULO DEL CONTENIDO GRI	OMISIÓN	RAZÓN	EXPLICACIÓN	PÁGINA
GRI 2-22	Enfoque sobre la sostenibilidad	Nuestra gobernanza				3, 20 – 24, 52 – 57
GRI 2-23	Política de Derechos Humanos	Nuestra gobernanza				14
GRI 2-24	Debida diligencia	Nuestra gobernanza				4
GRI 2-25	Quejas y reclamos	Nuestra gobernanza				4
GRI 2-26	Cumplimiento normativo	Nuestra gobernanza				4
GRI 2 - 27	Auditorías internas y externas	Nuestra gobernanza				16 – 17
GRI 2-28	Membresías y asociaciones	Nuestra Institución de Educación Superior				18 - 19
GRI 2-29	Enfoque para la participación de las partes interesadas	Nuestros temas materiales				19
GRI 2-30	Acuerdos de negociación colectiva	N/A	x	Porcentaje total de empleados en sindicatos	La ESPOL es una institución pública de educación superior sujeta al régimen del sector público ecuatoriano y a la normativa establecida por el Ministerio de Trabajo y la Ley Orgánica de Servicio Público (LOSEP). Debido a esta naturaleza jurídica el personal se rige por disposiciones legales nacionales y no por convenios de negociación colectiva sindical.	

ESTÁNDARES GRI 3: ESPECÍFICOS POR TEMA MATERIAL DE IMPACTO

ESTÁNDAR GRI	CONTENIDO GRI	TÍTULO DEL CONTENIDO GRI	OMISIÓN	RAZÓN	EXPLICACIÓN	PÁGINAS
GRI 3-1	Proceso de identificación de temas materiales	Nuestros temas materiales				19 - 20
GRI 3-2	Lista de temas materiales	Nuestros temas materiales				20
GRI 3-3	Gestión de impactos (GRI 3-3 por tema material)	Gestión de los temas materiales				20
GRI 101	Biodiversidad	Gestión de los temas materiales				35 - 37
GRI 302	Energía	Gestión de los temas materiales				25 – 31
GRI 303	Agua y sus efluentes	Gestión de los temas materiales				31- 35

ESTÁNDAR GRI	CONTENIDO GRI	TÍTULO DEL CONTENIDO GRI	OMISIÓN	RAZÓN	EXPLICACIÓN	PÁGINAS
GRI 305	Emisiones de gases de efecto invernadero (GEI)	Gestión de los temas materiales				21 – 25
GRI 306	Residuos	Gestión de los temas materiales				38 - 41

PARÁMETRO SASB

ESTÁNDAR SASB	CONTENIDO GRI	TÍTULO DEL CONTENIDO GRI	OMISIÓN	RAZÓN	EXPLICACIÓN	PÁGINAS
SASB	Empleabilidad	Gestión de los temas materiales				49 – 52