



Informe de participación en actividad académica sobre sostenibilidad

Programa de inducción para profesores no titulares – ESPOL 2025 II Término

1. Antecedentes

Como parte del Programa de inducción para profesores no titulares de la ESPOL para el II Término 2025, se desarrolló una actividad académica sobre sostenibilidad. La actividad consistió en:

- Observación de un video formativo sobre sostenibilidad en ESPOL;
- Aplicación posterior de una evaluación de opción múltiple para verificar la comprensión de los contenidos.

Participaron 20 profesores, quienes completaron la actividad y la evaluación.

2. Resultados generales de la evaluación

De acuerdo con las capturas de pantalla adjuntas, se observan los siguientes resultados globales:

- Participantes: 20 de 20
- Puntaje promedio: 81%
- Puntaje más alto: 100%
- Puntaje más bajo: 50%

Estos resultados muestran una participación completa de los docentes y un nivel adecuado de comprensión de los contenidos abordados en la capacitación.

3. Temáticas observadas en la evaluación

Las preguntas incluidas en la evaluación demuestran que la actividad no se limitó a una visión general de sostenibilidad, sino que abordó contenidos específicos vinculados con las dimensiones ambiental y social.

3.1. Sobre aspectos ambientales de la sostenibilidad

En la evaluación se identifican preguntas y respuestas correctas relacionadas con aspectos ambientales, por ejemplo:

- **Sistema PREC implementado por ESPOL:**
 - La respuesta correcta fue: “Alertar sobre consumos excesivos de energía y generar conciencia”. El 90% contestó correctamente.
 - Esto evidencia formación sobre eficiencia energética y gestión ambiental institucional.
- **Gestión operativa sostenible en ESPOL:**
 - La respuesta correcta fue: “Conserva la biodiversidad, gestiona residuos y fomenta reciclaje inclusivo”. El 100% contestó correctamente.
 - Esto demuestra tratamiento de temas de biodiversidad, residuos y reciclaje, claramente vinculados a la dimensión ambiental.



- **Transversalización de sostenibilidad en la formación académica:**
 - La respuesta correcta fue: “Más de 1000 sílabos contienen palabras clave asociadas a sostenibilidad”. El 35% contestó correctamente.
 - Esto refuerza que la sostenibilidad, incluyendo sus componentes ambientales, se incorpora de manera transversal en la formación institucional.

3.2. Sobre aspectos sociales de la sostenibilidad

También se observan preguntas orientadas a la dimensión social de la sostenibilidad, por ejemplo:

- **Razón clave para el compromiso de ESPOL con el desarrollo sostenible:**
 - La respuesta correcta fue: “Porque forma talento humano y produce conocimiento para transformar la sociedad”. El 80% contestó correctamente.
 - Esto evidencia un enfoque de sostenibilidad relacionado con el impacto social de la educación superior.
- **Rankings internacionales como THE Impact Rankings:**
 - La respuesta correcta fue: “Una oportunidad para autoevaluarse y mejorar sus prácticas sostenibles”. El 80% contestó correctamente.
 - Esto muestra comprensión institucional de la sostenibilidad como una práctica integral de mejora continua.
- **Vinculación con la sostenibilidad en ESPOL:**
 - La respuesta correcta fue: “Identificando ODS en los programas de vinculación y aplicando conocimientos en territorio”. El 100% contestó correctamente.
 - Esto evidencia formación sobre la relación entre sostenibilidad, **vinculación con la sociedad** y aplicación del conocimiento.
- **Indicador del tablero institucional para monitorear la sostenibilidad:**
 - La respuesta correcta fue: “Número de estudiantes formados en Sostenibilidad”. El 70% contestó correctamente.
 - Este resultado demuestra que la capacitación también aborda el seguimiento institucional del impacto formativo y social.

4. Conclusión

Los resultados de la actividad académica aplicada dentro del Programa de inducción para profesores no titulares de la ESPOL 2025 II Término evidencian que:

1. Existe una capacitación específica en sostenibilidad dirigida a docentes.
2. La capacitación aborda de manera explícita aspectos ambientales de la sostenibilidad, como energía, biodiversidad, residuos y reciclaje.
3. La capacitación aborda también aspectos sociales de la sostenibilidad, como formación de talento humano, vinculación con la sociedad y transformación social.
4. La participación de 20 de 20 docentes y el puntaje promedio de 81% constituyen evidencia de ejecución, participación y comprensión de los contenidos.

Margarita Ortiz Rojas, Ph. D.
Directora Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE)

