



# Informe de participación en actividad académica sobre sostenibilidad

## Programa de inducción para profesores no titulares – ESPOL 2025 II Término

### 1. Antecedentes

Como parte del Programa de inducción para profesores no titulares de la ESPOL para el II Término 2025, se desarrolló una actividad académica sobre sostenibilidad. La actividad consistió en:

- Observación de un video formativo sobre sostenibilidad en ESPOL;
- Aplicación posterior de una evaluación de opción múltiple para verificar la comprensión de los contenidos.

Participaron 20 profesores, quienes completaron la actividad y la evaluación.

### 2. Resultados generales de la evaluación

De acuerdo con las capturas de pantalla adjuntas, se observan los siguientes resultados globales:

- Participantes: 20 de 20
- Puntaje promedio: 81%
- Puntaje más alto: 100%
- Puntaje más bajo: 50%

Estos resultados muestran una participación completa de los docentes y un nivel adecuado de comprensión de los contenidos abordados en la capacitación.

### 3. Temáticas observadas en la evaluación

Las preguntas incluidas en la evaluación demuestran que la actividad no se limitó a una visión general de sostenibilidad, sino que abordó contenidos específicos vinculados con las dimensiones ambiental y social.

#### 3.1. Sobre aspectos ambientales de la sostenibilidad

En la evaluación se identifican preguntas y respuestas correctas relacionadas con aspectos ambientales, por ejemplo:

- **Sistema PREC implementado por ESPOL:**
  - La respuesta correcta fue: “Alertar sobre consumos excesivos de energía y generar conciencia”. El 90% contestó correctamente.
  - Esto evidencia formación sobre eficiencia energética y gestión ambiental institucional.
- **Gestión operativa sostenible en ESPOL:**
  - La respuesta correcta fue: “Conserva la biodiversidad, gestiona residuos y fomenta reciclaje inclusivo”. El 100% contestó correctamente.
  - Esto demuestra tratamiento de temas de biodiversidad, residuos y reciclaje, claramente vinculados a la dimensión ambiental.



- **Transversalización de sostenibilidad en la formación académica:**
  - La respuesta correcta fue: “Más de 1000 sílabos contienen palabras clave asociadas a sostenibilidad”. El 35% contestó correctamente.
  - Esto refuerza que la sostenibilidad, incluyendo sus componentes ambientales, se incorpora de manera transversal en la formación institucional.

### 3.2. Sobre aspectos sociales de la sostenibilidad

También se observan preguntas orientadas a la dimensión social de la sostenibilidad, por ejemplo:

- **Razón clave para el compromiso de ESPOL con el desarrollo sostenible:**
  - La respuesta correcta fue: “Porque forma talento humano y produce conocimiento para transformar la sociedad”. El 80% contestó correctamente.
  - Esto evidencia un enfoque de sostenibilidad relacionado con el impacto social de la educación superior.
- **Rankings internacionales como THE Impact Rankings:**
  - La respuesta correcta fue: “Una oportunidad para autoevaluarse y mejorar sus prácticas sostenibles”. El 80% contestó correctamente.
  - Esto muestra comprensión institucional de la sostenibilidad como una práctica integral de mejora continua.
- **Vinculación con la sostenibilidad en ESPOL:**
  - La respuesta correcta fue: “Identificando ODS en los programas de vinculación y aplicando conocimientos en territorio”. El 100% contestó correctamente.
  - Esto evidencia formación sobre la relación entre sostenibilidad, **vinculación con la sociedad** y aplicación del conocimiento.
- **Indicador del tablero institucional para monitorear la sostenibilidad:**
  - La respuesta correcta fue: “Número de estudiantes formados en Sostenibilidad”. El 70% contestó correctamente.
  - Este resultado demuestra que la capacitación también aborda el seguimiento institucional del impacto formativo y social.

## 4. Conclusión

Los resultados de la actividad académica aplicada dentro del Programa de inducción para profesores no titulares de la ESPOL 2025 II Término evidencian que:

1. Existe una capacitación específica en sostenibilidad dirigida a docentes.
2. La capacitación aborda de manera explícita aspectos ambientales de la sostenibilidad, como energía, biodiversidad, residuos y reciclaje.
3. La capacitación aborda también aspectos sociales de la sostenibilidad, como formación de talento humano, vinculación con la sociedad y transformación social.
4. La participación de 20 de 20 docentes y el puntaje promedio de 81% constituyen evidencia de ejecución, participación y comprensión de los contenidos.